

Tanulmányi standardok a tanulói fejlesztés szolgálatában

OKTATÁSKUTATÓ
ÉS FEJLESZTŐ
INTÉZET



Melyik állítás jellemzi inkább a pedagógusok szemléletét?



1. A pedagógusok szerepe:
 - a. a tudás átadása
 - b. a segítő együttműködés
2. A tanítás elsődleges célja:
 - a. tantervi tananyag precíz átadása
 - b. tanuló egyéni fejlődése, tanulóközpontúság, tanulási eredmények megvalósulása
3. Értékelés:
 - a. tananyag elsajátításának a fontossága, megfelelés a külső elvárásoknak
 - b. tanulóközpontúság, fejlesztés, a tanuló önmagához mért fejlődése

Paradigmaváltás



	Tanulóközpontú, megközelítés	Tanárközpontú, ismeretalapú megközelítés
A legfontosabb cél	A tanuló egyéni fejlődése	Az előírt tananyag megtanítása
A fejlesztés területei	Ismeretek, képességek, attitűdök	Gondosan válogatott ismeretek
A tervezés alapja	Tanulási eredmény, tanulási cél	A tananyag, a tanterv, egy átlagos csoport (norma)
Módszerek	Tanulói aktivitáson alapul, kooperativitás, motiváció, tanulói különbségek figyelembevétele	Tanári aktivitáson alapul
Felelősség	Megosztva a tanár és a tanuló között	Alapvetően a tanárnál
Értékelés	A kitűzött célok teljesülése, alapja az egyéni fejlődés, erős fejlesztő jelleg	Szummatív (minősítő) értékelés, normaorientáltan (másokkal összehasonlítva)
Tipikus tanulói tevékenység	Részt vesz, konstruál, kérdez, együttműködik	Elfogad, tudomásul vesz, reprodukál

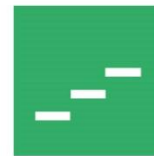
Tanulmányi standardok célja



- A tanulóközpontú oktatás támogatása
- Személyre szabott tanulásszervezés
- Fejlesztő értékelés erősítése



A tanulmányi standardok értelmezése



1. A Nat és a kerettantervek fejlesztési célkitűzéseire rendelt tanulási eredmények, amelyek megmutatják, hogy hol helyezkedik el a tanuló tudása a minimum- és a célstandard között.
2. A standardok segítenek a Nat és a kerettantervek fejlesztési követelményeinek értelmezésében, valamint világos tájékoztató pontot adhatnak a továbbhaladás feltételeinek megvalósításához.



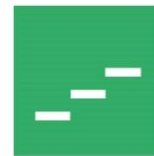
Szintleírások jellemzői

- Nattal harmonizál
- 6 szint, az első a belépő szint
- egymásra épülés
- fokozatos bővülés és mélyülés
- világos elvárások
- milyen tanulási lépcsőkön keresztül érhető el az ideális tanulási eredmény



Kommunikáció és matematika feladatok

OKTATÁSKUTATÓ
ÉS FEJLESZTŐ
INTÉZET



Szintezett feladatok

Szintek közötti átmenetet támogató feladatok

Mérő feladatsorok

Interdiszciplináris, komplex feladatok

Nem tantárgyakhoz kötött fejlesztő feladatok

www.ofi.hu/tanulmanyi-standardok-fejlesztese





Alkalmazhatósága

- ✓ fejlesztő értékelés
- ✓ személyre szabott tanulás, egyéni tanulási utak támogatása
- ✓ önfejlesztés
- ✓ önértékelés, énkép-tökéletesítés
- ✓ motiváció
- ✓ pályaorientáció
- ✓ világos tájékozási pont a továbbhaladás feltételeit illetően

Fejlesztés folyamata



Műveltségterület	Szintleírás	Szintezett feladatsorok	Kipróbálás
Anyanyelvi komm. 8. évf.	✓	✓	✓
Matematika 8. évf.	✓	✓	✓
Anyanyelvi komm. 4. évf.	✓	2017. 03. 31.	2017. 03. 31.
Matematika 4. évf.	✓	2017. 03. 31.	2017. 03. 31.



Standardok és az OKM Matematika



1. Az ismeretek, képességek, alkalmazások körének részletes leírása.
2. Nemcsak a hétköznapi helyzetekben történő eszköztudást, hanem az elvontabb, tisztán matematikai ismeretek meglétét is tartalmazzák, ahogy a közoktatás gyakorlatában is megjelennek azok.
3. „A kompetenciamérés matematikai tartalma nem a Nemzeti alaptantervre (NAT) épül, de figyelembe veszi azt.” A standardok a Nat-ra épülnek.
4. A standardok egy mélységi dimenzióval bővítik a Nat-ban és a kerettantervekben leírt tartalmakat, amely mutat hasonlóságot a kompetenciamérések képesség-szintjeivel, de annál sokkal részletesebben, a felhasználó számára pontosabban, egyértelműen fogalmazza meg a várt tanulási eredményeket.

Standardok és az OKM Anyanyelv



Az OKM az alapkészségek közül kizárólag a szövegalkotási készségeket vizsgálja, míg a standardszintleírások az anyanyelvi kommunikáció mind a négy alapkészségére (beszéd, írott és hallott szövegértés, szövegalkotás) kiterjednek.

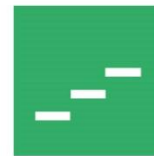




„Ha azt akarjuk tudni, hogy nőtt-e a virág, akkor mérünk, ha pedig azt szeretnénk, hogy nőjön, akkor trágyázzuk. Attól, hogy mindennap megmérjük, viszont nem trágyázzuk, nem fog gyorsabban nőni a virág.”

Westhoff 1997, 36 in: Einhorn Ágnes (2012)

Irodalom



H. Dumont, D. Istance, F. Benavides (2010): The Nature of Learning
OECD.

Letölthető: <https://www.oecd.org/edu/ceri/50300814.pdf>

Einhorn Ágnes(2015): Pedagógiai modernizáció és az idegennyelv-
tanítás. Miskolci Egyetemi Kiadó, Miskolc

Letölthető: <http://mek.oszk.hu/15500/15518/15518.pdf>

Einhorn Ágnes (2012): Feladatkönyv. Nemzeti Tankönyvkiadó,
Budapest

Halász Gábor Eredményes tanulás, kurrikulum, oktatáspolitikai.

http://halaszg.ofi.hu/download/Learning_paper_hosszu.pdf

Westhoff, Gerard (1997): *Fertigkeit Lesen*. Berlin etc., Langenscheidt.
/Fernstudieneinheit 17./



KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

Kákonyi Lucia
témavezető, pedagógiai fejlesztő
kakonyi.lucia@ofi.hu

