

Nagyné Stramszky Katalin – Sallai Csilla

Kézikönyv
a *My First English Book*
című tankönyvhöz



Celldömök, 2009

Bírálta
DR. SZABÓ CSILLA

Alkotószervező
CSIKÓSNÉ MARTON LÍVIA

AP-012432
ISBN 978-963-465-098-0

A kiadó a kiadói jogot fenntartja.
A kiadó írásbeli hozzájárulása nélkül sem a teljes mű,
sem annak része semmiféle formában nem sokszorosítható.

Kiadja az Apáczai Kiadó Kft.
9500 Celldömök, Széchenyi utca 18.
Telefon: 95/525-000, fax: 95/525-014
E-mail: apaczaikiado@apaczai.hu
Internet: www.apaczai.hu
Felelős kiadó: Esztergályos Jenő ügyvezető igazgató

Tördelés, nyomdai előkészítés
OMNIART KFT.

Terjedelem: 6,70 A/5 ív

Bevezetés

Kedves angol nyelvet és kisgyerekeket kedvelő Kollégák!

Ezt a tanári kézikönyvet elsősorban nektek, a 6-8 éves gyerekeket angolul tanítóknak készítettük, hogy megkönnyítsük a *My First English Book* használatát, amely az életkori sajátosságokat szem előtt tartva, ugyanakkor valamivel idősebb korosztály számára kiegészítő eszközként is használható egyéb angol tankönyvek mellé.

Könyvünk szerkezete a széleskörű gyakorlati tapasztalatok mellett a modern, gyermekközpontú nyelvtanítás legelismertebb szakértőinek munkáin alapszik. Szándékaink szerint olyan elemekből állítottuk össze, amelyek a gyakorlatban igazolták eredményességüket az osztálytermi keretek között végzett nyelvtanításban.

A továbbiakban 12 témakört ajánlunk feldolgozásra mintegy 100 leckére lebontva. Ezeket az ajánlott témákat szabadon használhatjátok saját ütemezéseknek, illetve az osztály, a csoport képességeinek megfelelően. Ahhoz kívánunk segítséget nyújtani, hogy minél könnyebben, minél érdekesebben állíthassátok össze saját óravázlataitokat ezekre a játékokra, tevékenységekre, dalokra és mondókákra alapozva, és persze saját ötleteitekkel, tapasztalataitokkal kombinálva. Mindezek mellett könyvünkben találhattok jó néhány olyan írást, történetet, amelyet minden bizonnyal gondolatébresztőnek, inspirálónak találtok.

Reméljük, hogy könyvünk a nyelvtanítás olyan katalizátoraként fog működni, amely még érdekesebbé, még élvezhetőbbé teszi az angol nyelvet gyerekeknek és tanárnak egyaránt.

A TANKÖNYVCSALÁD RÉSZEI

- tankönyv
- CD
- tanári kézikönyv

A TANKÖNYV FELÉPÍTÉSE

Anyagunkat 12 témára osztottuk a gyerekek hétköznapi környezete szerint. Ezt a 12 témát körülbelül 100 órával tudjuk teljesíteni, optimálisan heti háromszori alkalommal. Az anyag feldolgozásának valódi ütemét a tanár és a gyerekek együttes munkája határozza meg.

Munkalapok

A gyerekek jártassága egy-egy témában felmérhető az egyes témákhoz tartozó munkalapokkal, amelyek a tankönyv szerves részei; minden témakör utolsó oldalán találhatóak. Ezek kitöltéséhez nincs szükség írásra, olvasásra.

A munkalap alkalmas a csoport tudásszintjének felmérésére. Amikor a kitöltési instrukciókat adjuk, nyugodtan használjuk az anyanyelvet, ha úgy látjuk, hogy a gyerekek nem értik a feladatot. A munkalapos foglalkozások előtti alkalommal mindig figyelmeztessük a gyerekeket, hogy legközelebb szükség lesz színes ceruzákra. A lapokat a felméréseken kívül használhatjuk nyugodtan „csak” kedvcsináló szórakozásra is.

A tankönyv felépítése – áttekintő táblázat

TOPIC	VOCABULARY	LANGUAGE STRUCTURE
1 Introduction and Greetings	greetings, classroom language	<i>I am... You are...</i>
2 Colours	colours	<i>It's... Is it...? Yes, it is. No, it isn't.</i>
3 Numbers	numbers 1–12	<i>How old are you? I am ... years old. What's the time? It's ... o'clock.</i>
4 Furniture and Objects	things in the classroom	<i>What's this? It's a... Is it a...?</i>
5 Parts of the Body	parts of the body	<i>my..., your...</i>
6 Animals	pets and other animals, adjectives	
7 The Family	people in the family, adjectives	<i>he is/he's..., she is/she's... Is he...? Is she...?</i>
8 Vehicles	vehicles	
9 Seasons, Months and Days	seasons, months, days, weather (nouns, adjectives and verbs)	<i>It's raining. The sun is shining. It's cold.</i>
10 Clothes	pieces of clothing, instructions	<i>I have got... You have got... He/She has got...</i>
11 House and Rooms	rooms and objects in the house, parts of the house	<i>I live in... We have got...</i>
12 Fruits	fruits	
Songs and Chants		

Javasolt módszerek és technikák

Mi lehet egy nyelvtanár célja egy 6-8 éves gyerekkel? Melyek azok a tényezők, amelyeket figyelembe kell vennie, hogy kellőképp kiaknázhassa a korosztályban rejlő sajátos fejlődési lehetőségeket? Mik lehetnek azok a látszólag visszahúzó tényezők, amelyeket előnyünkre is fordíthatunk, ha megfelelően kezeljük őket?

Ennek a korosztálynak a legjellemzőbb sajátossága a játékosság, illetve a rövid ideig tartó koncentrációképesség egy adott dologra. Ezt a két legfontosabb dolgot tartottuk szem előtt a témák összeállításánál. Ugyanakkor ez az az életkor, amikor – megfelelően előkészített kiejtési programmal – egy gyerek rendkívül fogékony az idegen hangok elsajátítására. A gyermekek számára hatalmas öröm és sikerélmény kimondani olyan tárgyaknak, dolgoknak a nevét idegen nyelven, amelyekkel nap mint nap találkozik. A tanulási folyamatot segítik a különféle tevékenységek, játékok, dalok, mondókák.

Reméljük, hogy a könyv végére érve a nyelvtanulás örömteli életformájává válik a gyerekeknek és az elsajátított szókincs – kiegészítve olvasással, írással, nyelvtannal – tökéletesen illeszkedik a későbbi fejlettebb, elvontabb nyelvkésztséghez.

Vegyük sorra azokat a legfontosabb gyermeki pszichológiai és objektív tényezőket, amelyeket nem lehet szem elől téveszteni ahhoz, hogy tanításunk ne csak hasznos, de élvezetes is legyen a gyerekek számára:

- A játék és a mozgás gyakorlatilag kielégíthetetlen szükséglete.
- Rendkívül jó utánzóképeség (miután a belső gátlásokat megfelelően feloldottuk).
- A tevékenykedés elfeledteti vele, hogy valójában tanul.
- 10-15 percnél hosszabban nem képes egyetlen dologra koncentrálni, 30 perc után pedig elfárad a tanulásban.
- Rendkívül fogékony (lényegesen jobban mint a felnőttek) az idegen hangokra.
- Túlérzékeny (egyik pillanatban még sír, a másikban már nevet).
- Alacsony a kudarctűrő képessége, szereti, ha gyakran biztatják, dicsérik.
- Gyorsan tanul, de könnyen felejt.
- Ebben a korban még nem tud olvasni, írni, csak kezd ismerkedni a mennyiségi és számfogalmakkal (több-kevesebb, számok írása húszas számkörben).

Az előzőek alapján felállítottunk néhány olyan módszertani alapelvet, amelyet mindig szem előtt kell tartanunk a tanítás során:

- Motiváció – A tevékenységet mindig játékos módon mutassuk be.
- Játékok használata – Minél több játékot alkamazzunk gyakorlásra és ismétlésre egyaránt.
- Változatosság, sokszínűség – Egy adott témát mindig többféle különböző tevékenységen keresztül dolgozzunk fel, nemcsak egész csoportban, hanem párokban, kisebb csoportokban, egyénileg, versenyszerűen is.
- Rendszeres dicséret.
- Kudarcélmény kerülése – Ügyelni kell arra, hogy a versenyfeladatokban alulmaradóknak is legyenek más alkalommal sikerélményei.
- Egyszerű, egyértelmű utasítások – Mindig lépésről lépésre adjuk meg őket, ellenőrizve, hogy az előző lépést megértették.
- Gátlások oldása – Pl. adjunk angol nevet a gyerekeknek.
- Szabályok, ismerős viselkedésformák – Ezek biztosságot nyújtanak a gyerekeknek, pl. mindig hasonló módon kikérdezett leckék, ellenőrzések.

Figyeljünk az alábbiakra is:

- Ne adjunk nekik több tanulandó szót, mint amennyi befogadására valóban képesek!
- Beszéljünk minél többet angolul hozzájuk (természetesen a legtöbb esetben elkerülhetetlen az anyanyelv használata)!
- Minden egyes foglalkozáson használjunk kiejtési gyakorlatokat!
- Minden foglalkozásra alaposan és részletesen készüljünk fel!
- Ne felejtsük, a mosoly elengedhetetlen kellék kisgyerekek tanításánál!

Minden órát bemelegítéssel (warm-up) kezdjük! Ez lehet dal, mondóka, játék, amelyet a gyerekek ismernek vagy maga a kiejtési gyakorlat. Ennek hossza 5-10 perc. Lényeges, hogy mindez előre megtervezett tevékenység legyen. (Lásd a mellékletet, amelyben a kiejtés tanításáról van szó.) A bemelegítést követi a főtéma, amely lehet új anyag, ismétlés vagy mindkettő.

Szókészlet

Minden téma egy meghatározott szókészletre épül. A tanár által használt egyéb dalok, mondókák, játékok kiegészíthetik ezt.

Általános szótanulási tanácsok

Összeállítottunk néhány lehetőséget azoknak a szavak-

nak a megtanításához, amelyek az egyes témákhoz kapcsolódnak. Csoporttól függően 6-8 szót ajánlott tanítani foglalkozásonként. Az új szavak megtanulásához mindig legyen a gyerekeknél kép vagy maga az adott tárgy, használjuk a testrészeket, látható közelségben lévő színeket. Tanulás közben aktívan tevékenykedjenek magával a tárggyal.

1. Először ismertessük a témát, keltsük fel az érdeklődést iránta.
2. Mutassuk fel a képet és nevezzük meg. A csoport ismétlje utánunk.
3. Végezzük ezt játékos formában is (pl. Most csak a lányok, most csak a fiúk, most csak a szőkék stb.), s amennyire csak lehet, gyorsan. Javítsuk a kiejtési hibákat.
4. Amennyire az idő engedi, minden egyes gyerek ismétlje a szót utánunk. Kislabda dobása a kérdezetthez érdekesebbé teszi a gyakorlást.

Fontos a hibák azonnali javítása, és persze a dicséret és a biztatás!

Kezdetben tartsuk be az új szavak sorrendjét az ismételtetésnél, ez is segít memorizálni őket. Amikor már magabiztosan használják a szavakat, akkor variáljuk őket. A folytatásban ellenőrizhetjük a hallás utáni felismerést: mondjuk ki a tárgy nevét, a gyerekek pedig mutassák fel a képét. A következő fázisban már ők mondják meg a felmutatott kép nevét (egyéni és csoportosan is). A későbbiekben ezeket a gyakorlatokat maguktól végezzék párban.

Ha már megfelelő a felismerési, megnevezési készség, gyakoroljunk a jól ismert igaz-hamis játékkal, a hibákat itt is mindig azonnal javítsuk, a „válaszadás” pedig történjen játékos módon, felállással, leüléssel, mutogatással. (Ehhez is találtak néhány ötletet a témák végén lévő szótanulási játékoknál.)

A szavak csoportosítása fontos eleme a tanulásuknak. Ez történhet bármilyen tulajdonság alapján (állatoknál a viselkedés, járművek típusai, gyümölcsök íze stb.). Az új szavak tanulása előtt mindig ismételjük a legutóbb tanultakat. A már meglévő szókincset folyamatosan frissítsük fel.

Használhatnak a gyerekek saját képes szótárt is, ez jól készíti elő a majdani írott, saját szótár használatát.

A kiejtés gyakorlása

Könyvünkhöz kiegészítésként mellékelünk számos szókészletet, hangot a kiejtési gyakorlatokhoz. Kérjük, olvassátok el figyelmesen az ezekhez tartozó megjegyzéseinket is!

Játékok

A könyvünkben szereplő játékok megkönnyítik a dolgokat minden fázisban: az új szavak tanulásánál, a gyakorlásnál, az ismétlésnél. Minden alkalommal új játékkal

előrukkolni rengeteg időt venne igénybe a felkészülés-kor, ezért ez nem is szükséges. A már megismert, használt játékok alkalmasak az új dolgok tanulására is, ráadásul a gyerekek szívesen játszanak már kedvencükévé vált játékokat. (Ez persze nem jelenti azt, hogy ne szeretnének újakat tanulni.)

A játékok kiválasztásánál nyugodtan támaszkodjatok a saját ízlésekre, stílusotokra, találjatok ki újakat bátran magatok is!

Dalok, mondókák

Minden témához találtok a könyvben dalokat, mondókákat, amelyek hanganyaga szerepel a mellékelt CD-n. Teljes listájukat megtaláljátok a tankönyv végén.

Ezek a dalok és mondókák nem csupán a folyamatos gyakorlás eszközei. Segítségükkel a ritmusérzék is fejleszthető, a gyerekek így megismerkednek a nyelv zeneiségével is, s nem utolsó sorban kiválóan alkalmasak a motiválásra. Ezek az első történetek, amelyekkel nyelvtanulásuk kezdő időszakában találkozhatnak. Ha pedig egyiknek-másiknak nincs konkrét története, ti magatok is kitalálhattok hozzá a témához kapcsolódóan.

Dalok és mondókák tanítása

Legjobb, ha a CD-ről játsszuk le őket. A gyerekek szívesen figyelnek egy új közvetítőre, ez egyben a tanárnak is nagyobb mozgásszabadságot biztosít.

A gyerekek szeretik, ha egy dalt mozgással, mutogatással kísérhetnek, ez egyfajta rituálévá válik, így segíti a bevéődést. Érdemes minden dalhoz külön mozgássort kitalálni, néhányat találtok a mellékelt videón is.

A dalok, mondókák tanításához a következő módszert ajánljuk:

1. Először mutassuk be a dalt mozgással kísérve. Előtte mondjuk el, hogy el fogjuk játszani a dalt (mondókát), próbálják meg kitalálni, miről szól.
2. Hosszúságtól függően sorról sorra vagy egészben fejtétek meg együtt a tartalmát. A legjobb, ha ez si-

kerül csak mutogatással, de természetesen nem bűn az sem, ha lefordítjuk a szöveg nagy részét. Viszont lehetőleg ne fordítsuk az egyes szavakat, hanem koncentráljunk a mondanivalóra.

3. Játsszuk és mutogassuk el a dalt (mondókát) megint.
4. Most tartsunk egy kis szünetet a dalban, és kérjük meg a gyerekeket, hogy velünk együtt mutogassák el. A dalok a normál szövegeknél alkalmasabbak a memorizálásra, mert dallamuk, ritmusuk, rímjük, refrénjük van. Magunk is segíthetjük a ritmus hangsúlyozását tapssal, dobbantással, hajlongással.
5. Ezután menjünk sorról sorra végig, és kérjük a gyerekeket, hogy ismételjék velünk. Ha nehézségük támad a kiejtésben, ismételtessük meg velük az adott sort hátulról előre. (Pl. *Stop that noise! Noise – That noise – Stop that noise!*) Amikor már többször ismételték az egész sort (együtt mindenki, csoportokban vagy egyénileg), megint mondjuk ki az egész sort, kivéve az utolsó szót (*Stop that...*), a gyerekek fejezzék be a mondatot (*...noise!*) Aztán mondjuk mi: *Stop that...*, a gyerekek fejezzék be: *...noise!* Majd intsünk, s a gyerekek mondják ki az egész sort: *Stop that noise!* Ez a módszer (az ún. back chain) különösen hasznos hosszabb szövegek tanulásánál. Ebben a fázisban csak akkor használunk mutogatást, ha nem zavaró.
6. Jöhet az újabb sor az előzőekhez hasonló módon, mindig ismételjük hozzá a már megtanult sort, sorokat.
7. Miután a teljes szöveget megtanultuk, mindig vegyük át még egyszer értelmezve, hogy miről szól.
8. Ha a gyerekek már kívülről tudják, mondogassák különböző felosztásokban, csoportokban (fiúk, lányok, szőkék, hangosan, halkán stb.).
Ha egy dalban (mondókában) egy adott szóra akarunk koncentrálni, akkor a következőt ajánljuk:
 - Játsszuk el a dalt és kérjük, hogy az adott szónál reagáljanak, tapssal, dobbantással stb.
 - Ha a dalban az adott szóhoz érünk, ne mondjuk ki, hanem mutassuk a képét, játsszuk el mozdulattal, és a gyerekek kiabálják hangosan vagy suttogják halkán!

A hanganyag (CD)

A CD 25 dalt és 22 mondókát (verset) tartalmaz, amelyeknek a szövege mind megtalálható a tankönyv végén, ill. az egyes témaköröknél itt a tanári kézikönyvben.

A kerettanterv tartalma és követelményrendszere

Lehetőségek a Kerettantervben az alapfokú nevelés–oktatás első szakaszára megadottakhoz

A Minisztérium által kiadott kerettanterv a 4. osztálytól indítja az idegen nyelv oktatását. Mégis sok iskola biztosít erre lehetőséget az 1–3. osztályban is. A közoktatásról szóló törvény 52. §-ának (7.) bekezdésében meghatározott időkeret terhére szervezhető, nem kötelező tanórai foglalkozás lehet az 1–3. osztályban az idegen nyelv tanítását szolgáló tanórai foglalkozás. A szabadon tervezhető tanórai foglalkozások a készségek és képességek fejlesztését, valamint a kerettantervben meghatározott követelményeket kiegészítő ismeretek elsajátítását szolgálják.

Nemcsak a szülők igénye ez, de az iskolák is előtérbe helyezik az idegen nyelvek oktatását. A NAT szerint, ha a személyi és tárgyi feltételek lehetővé teszik, különösen pedig ha az iskola hagyományai arra köteleznek, lehet, sőt kívánatos az idegen nyelv tanítását egy vagy több évvel korábban megkezdeni. A valóságban tehát létezik ez a forma.

Valóban a 4. osztálytól lehet oktatni egy idegen nyelvet eredményesen, mérhetően. Bizonyos területeken mégis lehet eredményeket elérni a korábbi időszakban is.

A kerettantervben szereplő gondolatokra utalva a következők lehetőséget kínálnak egy előkészítő időszak bevezetésére:

- A kisgyermekkorú idegennyelv-oktatás alapvető célja lélektani és nyelvi: egyrészt kedvet ébreszteni a nyelvek tanulása iránt, sikerélményhez juttatni a diákokat, másrészt megalapozni a későbbi nyelvtanulást.
- Gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. A gyerekek számukra érdekes, értelmes, önmagukban motiváló és kognitív szintjüknek megfelelő kihívást jelentő tevékenységekben vesznek részt, bepillantanak egy másik nép kultúrájába.
- A célnyelvet hallva, a szituációt, kontextust értve haladnak előre a nyelv elsajátításában. Ez a folyamat lassú, az idősebb korosztályra jellemző látványos nyelvi eredményt nem várhatunk. Egyik tipikus jellemzője a csendes szakasz, melynek során egyes diákok akár hónapokig nemigen szólalnak meg, de a játékos tevékenységekbe szívesen bekapcsolódnak.
- Az idegen nyelvi órákon a gyerekek az ismeretlen nyelven hallottakat a világról kialakult ismereteik alapján értelmezik, ezért elengedhetetlen, hogy a tananyag általuk ismert tartalmakra épüljön. Ez egyrészt a konkrét helyzet kihasználásával, szemléltetéssel, másrészt már ismert tantárgyak anyagának integ-

rálásával érhető el. Így válik az ismeretlen célnyelvi tanári beszéd érthetővé a diákok számára.

- Ha az életkori sajátosságoknak megfelelő anyagot biztosítunk a 6–9 esztendőes tanulóknak, olyan eredményt érhetünk el, amely a későbbi nyelvtanulást segíti. Nem a 4. osztályos anyag előrehozása a cél, hanem olyan lehetőségek kiaknázása, amit az adott életkor, érdeklődési kör lehetővé tesz. Így lesz értelme az előkészítő időszak bevezetésének.

Fejlesztési feladatok, követelmények

Legelőször is azt kell leszögezni, hogy az 1–3. osztályban nyelvtanítás csakis nyelvelsajátítás, és nem nyelvtanulás formájában mehet végbe.

A készségek közül a hallott szöveg értésének fejlesztése a legfontosabb, melynek fejlődését az órai utasítások és a cselekvésre épülő játékos feladatok teljesítéséből követhetjük nyomon. A beszéd az egyszavas válaszoktól (igen, nem, név, szín, szám stb.) a memorizált, elemzetlen, nagyobb egységek használatáig terjed (köszönés, mondóka, játék, dal). A gyerekek órai beszédének természetes része a magyar nyelvű kérdés és válasz, amelyet visszajelzésként, megerősítésként használnak a tanár célnyelvhasználatával párhuzamosan.

A 4. évfolyam számára megadott témalista-ajánlás az előkészítő időszakra vonatkoztatva csak kis mértékben tér el, az életkori sajátosságokból adódó érdeklődési és feldolgozási kört figyelembe véve. A világról kialakult ismeretek alapján az általuk eddig ismert tartalmakra épül. A korai időszakban ezeket a témákat nem feldolgozni, inkább előkészíteni, alapozni lehet.

A továbbhaladás feltételei

Mivel az idegen nyelv tanulása az általános iskola 1–3. osztályában a szabadon választott órakeret terhére választható tantárgy, a nyelvelsajátításban való előmenetelhez nem köthetők a felsőbb évfolyamokon elvárt továbbhaladási feltételek.

A hallott szöveg értése és a beszédképesség is egy adott szint elérését jelenti, nem feltétele a továbbtanulásnak. Az alapszavak, mondatok ismerete bizonyos mértékben szükséges. A dalok, versek, játékok ismerete, előadása és megértése javasolt. A követelmények a természetes nyelvelsajátítás folyamatát tükrözve a szó és az egyszerű mondat szintjén mozognak.

Általános célok és feladatok az 1–3. osztályban

- Az angol nyelv tanulásának megszerettetése játékos megközelítéssel.
- A nyelv hangzsvilágának, zenéjének megismerése.
- Az artikulációs bázis fejlesztése, a speciális hangzók, hanglejtés, szóhangsúly megfigyelése.
- Az idegen nyelven való önkifejezés első lépéseinek megtétele.
- Bepillantás más nép életébe, kultúrájába, szokásaiba.
- A főbb nyelvtani alapegységek tanulásának alapozása, illetve megkezdése. A továbbiakban erre koncentrikusan bővülve épülhet a tananyag.
- Dalok, versek megismerése, melyek tematikusan segítik a beszélt nyelv és nyelvtan elsajátítását.
- Aktív és passzív szókincs gyűjtése a dalokon, a játékokon keresztül is.
- Az utasítások megértése és végrehajtása.
- Mondatok átalakítása szócserevel, használatuk élő helyzetekben is.
- Cselekvéssel összekötött szövegek, rímek, szerepjátékok tanulása.

A fentiekén kívül lehetőleg járuljon hozzá a gyermek személyiségének alakításához a holisztikus, vagyis az egész személyiséget figyelembe vevő általános nevelési célok szem előtt tartásával. A nyelvi nevelés csupán egy területe a személyiségfejlesztésnek, a nyelvórán azonban gondot kell fordítanunk a testi, érzelmi és társas fejlesztésre is.

A nyelvoktatás alkalmas terep bizonyos általános készségek (például: gondolkodási, szöveg megértési készségek, a koncentráció képességének alapozása, az önismeret elmélyítése) és kompetenciák elsajátítására és begyakorlására is. Tágítsa a gyermek látókörét, nyisson ablakot a világra.

Segítse hozzá a gyermeket a nyelvi tudatosodáshoz. A gyermek legyen tudatában annak, hogy anyanyelvén kívül más nyelvek is léteznek, és azokon éppúgy kifejezheti gondolatait. A több csatornán (anyanyelven és célnyelven) történő ismeretszerzés az ismeretet megerősíti. A nyelvek iránti fokozott fogékonyság pozitívan hat anyanyelvi fejlődésére is.

Táblázatban összegezve:

Listening	A tanult szavak hallás utáni felismerése. Ismert nyelvi elemeket tartalmazó szöveg hallás utáni megértése. Versek, dalok hallgatása, a játékok összekötő szövegének megfigyelése a tanár előadásában. Mesék, történetek hallgatása, a szerepjátékhoz szükséges szöveg hallás utáni felismerése.
Speaking	Egyszerű kérdés feltevése és arra rövid válasz adása. Reagálás köszönésre, kérdések és válaszok adása minta után, s később önállóan is. Felsorolás, a dalok és versek szövegének reprodukálása. Számlás 1-től 12-ig. A színek megnevezése. A tanult családtagok, testrészek, állatok, gyümölcsök, hónapok, napok, tárgyak megnevezése.

Várható eredmények

- alapszavak ismerete (hangalak, kiejtés),
- alapmondatok verssel, dallal a megfelelő helyzetben való felhasználása,
- rövid (egyszavas) reagálás, válaszadás,
- az utasítások megértése, az egyszerű tanári nyelv lényegének megértése,
- az idegen nyelven való önkifejezési forma elfogadása,
- egyes nyelvi elemek gátlásmentes használata.

Tevékenységformák

Elsősorban olyan tevékenységi formák ajánlottak, amelyek összhangban vannak a 6–9 éves gyermek tanulási, ismeretszerzési jellemzőivel. Ebben az életkorban a gyermek ismeretszerzése a világról és saját magáról három fő úton történik: cselekvés közben, a felnőttekkel és társaival való interakció közben, illetve az érzékszervekkel való megismerés útján. Ezeknek a figyelembevételével kell megtervezni a tevékenységformákat és a feladatokat, amelyeknek nagy része olyan, amelyek a hagyományos értelemben nem minősülnek nyelvi jellegű feladatnak.

Néhány példa:

- mozgásos-ritmikus feladatok: éneklés, körjátékok, mondókák, mozgással kísért versek, szóbeli utasításra végzett cselekvések,
- manipulatív tevékenységek: rajzolás, színezés, kivágás, gyurmázás, ragasztás, hajtogatás stb.,
- idegen nyelven történő tanári utasítások végrehajtása,
- szerepjátékok, játékok, társasjátékok,
- mondókák, versek, dalok, körjátékok memorizálása,
- mesehallgatás, a mese eljátszása.

Az 1–3. osztály tanulói számára olyan munkaformákat célszerű bevezetni a tanítási gyakorlatba, amelyekben a nyelvtanulás mint élvezetes közös tevékenység jelenik meg. A későbbi évektől eltérően a kezdeti szakaszban nem az egyéni teljesítmény számít elsősorban. Ezen a fokon, ahol az érdeklődés felkeltése és ébrentartása a fő, előtérbe kerülnek a kooperatív, páros és csoportos munkaformák. Ezen munkaformák mind nyelvi, mind általános nevelési haszonnal járnak. A nyelvi haszon az, hogy a rendelkezésre álló idő alatt több tanuló kap lehetőséget arra, hogy a célnyelven megszólaljon.

Tartalom

a) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Köszönés	<i>Good morning. Hello Tom. Hi! Hello, how are you?</i>	<i>Good morning. Hello Mary. Hi! Very well, thank you.</i>
Elköszönés	<i>Goodbye. Bye-bye.</i>	<i>Goodbye. Bye!</i>
Bemutatkozás	<i>My name is...</i>	<i>Hello. Hi!</i>
Köszönet	<i>Thank you.</i>	<i>That's all right.</i>

Személyes beállítódás és vélemény kifejeződésére szolgáló kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Tetszés, nemtetszés	<i>Do you like it?</i>	<i>I like it. I don't like it. Yes, I do. No, I don't.</i>

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Dolgok, személyek megnevezése	<i>What is it? Who's that?</i>	<i>It's...</i>
Információkérés és információadás	<i>How old are you?</i>	<i>I'm ten.</i>
Igenlő vagy nemleges válasz	<i>Are you Tom? Is it a dog?</i>	<i>Yes. / No.</i>

b) Fogalomkörök

	Fogalomkörök		Nyelvi kifejezések
Cselekvés, történés, létezés kifejezése	Jelenidejűség	Present forms of verb 'be'	<i>I'm a boy. Are you... ?</i>
Kérés, felszólítás kifejezése		Imperatives	<i>Sit down, please.</i>
Birtoklás kifejezése		Possessive adjectives Present forms of 'have got'	<i>My book... I've got a cat. Have you got...?</i>
Időbeli viszonyok			<i>What time is it? It's 9 o'clock.</i>
Mennyiségi viszonyok		Singular/plural forms Cardinal numbers	<i>How many...? 1-12</i>
Minőségi viszonyok			<i>It's big/small. What colour is it? It's red/blue...</i>

Ajánlott témakörök

- Színek, számok
- A család és az otthon (én és a családom, bemutatkozás, a család bemutatása; a szűkebb környezet: a lakás bemutatása; helyiségek a lakásban, a lakószoba bemutatása; kedvenc játékok)
- Állatok a lakásban és a ház körül (kedvenc állatok)
- Vásárlás, étkezés, ruhadarabok (napi étkezések, kedvelt és kevésbé kedvelt ételek, italok; öltözködés: ruhadarabok télen és nyáron, testrészek)
- Mindennapi életünk és tágabb környezetünk (hónapok, a hét napjai, az iskola és az osztályterem tárgyai, járművek; állatok a világ különböző tájain)
- Mesék, ünnepek, játékok

Színek, számok (10–15 óra)

Cél: A színek és a számok felismerése és megnevezése.

Tartalom: A színek és a számok megnevezése, azokkal kapcsolatos kérdések és válaszok.

Kommunikációs szándékok: Információkérés, információadás, igenlő vagy nemleges válasz adása.

Fogalomkörök: Létezés kifejezése, kérés vagy felszólítás kifejezése, mennyiségi és minőségi viszonyok.

Szókészlet: 10-12 szín, számok 1-től 12-ig.

mennyiségi és minőségi viszonyok. Kérés, felszólítás kifejezése.

Szókészlet: 10–15 állat neve.

Vásárlás, ételek, ruhadarabok (10–15 óra)

Cél: Ételek, italok, játékok, testrészek, ruhadarabok megnevezése, vásárlása, kérése.

Tartalom: Gyümölcsök, egyszerű ételek, ruhák, játékok, testrészek nevének megismerése, megnevezése és egyszerű formában való kérése vásárlásnál. A ruhadarabok nevének megismerése.

Kommunikációs szándékok: Köszönés, elköszönés, köszönet. Információkérés, információadás, bemutatás, dolgok, személyek megnevezése.

Fogalomkörök: Cselekvés, történet, létezés kifejezése, birtoklás kifejezése, mennyiségi és minőségi viszonyok. Kérés, felszólítás kifejezése.

Szókészlet: 10-12 gyümölcs, 8-10 használati tárgy, 6-8 bútordarab, 10-15 ruhadarab, 10-15 testrész.

A család és az otthon (20–25 óra)

Cél: Bemutatkozás, bemutatás. A közvetlen családtagok megnevezése, az otthon főbb részei.

Tartalom: A családtagok nevei, a család bemutatása, érdeklődés a testvérek felől. Néhány szoba, a ház főbb részeinek megismerése.

Kommunikációs szándékok: Információkérés, információadás, igenlő vagy nemleges válasz adása, köszönés, elköszönés, bemutatkozás, bemutatás.

Fogalomkörök: Létezés kifejezése, birtoklás kifejezése, mennyiségi és minőségi viszonyok, kérés, felszólítás kifejezése.

Szókészlet: 10–12 szó a házról, szobákról, 8–10 ige (felszólítás). A fontosabb családtagok neve, a fontosabb berendezési tárgyak neve, játékok.

Mindennapi életünk és tágabb környezetünk (15–25 óra)

Cél: A hónapok, napok megnevezése. Az iskola és az osztályterem tárgyainak felismerése, megnevezése. Egyszerű tevékenységi formák kifejezése, szokásos cselekvések megnevezése, távolabbi tájak állatainak megnevezése, érdeklődés.

Tartalom: A hónapok, a hét napjai nevének felismerése, megnevezése. A gyermekeket az iskolában körbevevő tárgyak megismerése. Egy szokásos napunk programjai.

Kommunikációs szándékok: Információkérés, információadás. Köszönés, elköszönés, köszönet. Tetszés, nem-tetszés, dolgok, személyek megnevezése. Igenlő vagy nemleges válasz adása.

Állatok a lakásban és a ház körül (10–15 óra)

Cél: A leggyakoribb lakásban tartott és háziállatok felismerése és megnevezése.

Tartalom: Az állatok nevei, érdeklődés a háziállatok felől.

Kommunikációs szándékok: Információkérés, információadás, igenlő vagy nemleges válasz adása.

Fogalomkörök: Létezés kifejezése, birtoklás kifejezése,

Fogalomkörök: Cselekvés, történet, létezés kifejezése, időbeli, mennyiségi és minőségi viszonyok.

Szókészlet: 8-10 iskolai élettal kapcsolatos tárgy, 6-8 program, a hónapok, a hét napjai, a mindennapi tevékenységekkel kapcsolatos 8-10 ige.

Mesék, ünnepek, játékok (5–10 óra)

Cél: Egy mese vagy érdekes történet megismerése, előadása. Más ország szokásainak, kultúrájának, nevezetességeinek megismerése. Ünnepeink.

Tartalom: A mese vagy történet életszerű mondataival folyamatos, összefüggő szöveg reprodukálása. Az ezekben szereplő kifejezések, nyelvi elemek megismerése, használata. A mesék, történetek eljátszása szereposztással, összehangolt csoportmunkával.

Kommunikációs szándékok: Köszönés, elköszönés, bemutatkozás, bemutatás, köszönet, tetszés, nemtetszés, dolgok és személyek megnevezése, információkérés, információadás.

Fogalomkörök: Cselekvés, történet, létezés kifejezése, birtoklás kifejezése. Térbeli, időbeli, mennyiségi, minőségi viszonyok.

Szókészlet: 6-8 ige, 8-10 kapcsolódó tárgy, s a reprodukált mondatok elemzés nélkül.

Javasolt időelosztás, órakeret

A tankönyvben szereplő 12 témakört körülbelül 100 órával tudjuk teljesíteni, optimálisan heti háromszori alkalommal. Heti 3 óra = évi 111 óra, tehát ha ennyi idő áll rendelkezésünkre, akkor az anyag kényelmesen feldolgozható. Ennek valódi ütemét a tanár és a gyerekek együttes munkája határozza meg. Tehát ha heti 2 óra (= évi 74 óra) használható fel, a témakörök akkor is elvégezhetők, de valószínűleg nem jut idő minden javasolt tevékenységre. Heti 1 óra (= évi 37 óra) esetén pedig tanácsos a tananyagot 2 évre bontani. (A Tanmenetjavaslatok c. fejezetben több változatot is isyegkeztünk megadni.)

Az órakeret az egyes témakörökre lebontva így alakul:

1. Bemutatkozás, köszönések
(*Introductions and Greetings*): 6-8 óra
2. Színek (*Colours*): 4-6 óra
3. Számok (*Numbers*): 7-10 óra
4. Bútorok, tárgyak (*Furniture and Objects*): 7-10 óra
5. Testrészek (*Parts of the Body*): 4-6 óra
6. Állatok (*Animals*): 8-12 óra
7. Család (*The Family*): 8-12 óra
8. Járművek (*Vehicles*): 4-6 óra
9. Évszakok, hónapok, napok
(*Seasons, Months and Days*): 7-10 óra
10. Ruházat (*Clothes*): 7-10 óra
11. Ház, szobák, berendezés (*House and Rooms*): 7-10 óra
12. Gyümölcsök (*Fruits*): 3-6 óra

Szemponatok a tanulók teljesítményének értékeléséhez

A tanulói teljesítmények értékelésének három célja van:

- visszajelzést nyújtani az előírt tananyagban elért előrehaladásról, az erős és gyenge pontokról,
- a tanulók nyelvtanulási motivációját fenntartani és tovább erősíteni,
- hozzájárulni reális önértékelésük kialakításához.

Alapelv, hogy értékeléskor a gyakorlás során alkalmazott tevékenységeket kell használni, és a tanulók értékelése folyamatosan történjen. Legalább minden hónapban kapjanak visszajelzést az előrehaladásról, hogy a tanulók megértsék, miben és hogyan fejlődhetnek tovább. Az értékelésnek lehetőleg pozitívnak kell lennie, mely nem azonos a hibák összeszámolásával. Azt ér-

tékeljük, amit a gyerekek tudnak, ne a hiányosságokat hangsúlyozzuk. Mivel ennek a korosztálynak a beszédértésben és beszédkézség területén is a folyékonyág (*fluency*) az erőssége, csak tapintatosan és nagy türelemmel törekedhetünk a hibátlan megoldásokra (*accuracy*).

A számonkérés történhet csoportban, párban vagy egyénileg, a gyakorláshoz hasonlóan. A gyengébb teljesítményt nyújtó gyerekeknek több alkalmat kell biztosítani arra, hogy fejlődésükről számot adjanak. Lehetőleg kerülni kell a hagyományos „felelés” jellegű számonkérést, mivel ez egyértelműen hozzájárul a gátlások erősödéséhez.

Tanmenetjavaslatok

a) változat (heti 2 óra)

óra-szám	témakör	célok	nyelvi struktúrák	szókincs
1.		Bevezetés, ismerkedés, az angol nyelv (miért tanulunk angolul); ismerkedés a tankönyvvel		
2–7.	Bemutakozás, köszönések	üdvözlés, bemutatkozás, név megkérdezése, érdeklődés hogylét iránt, hogylét kifejezése, osztálytermi utasítások	<i>I am/ I'm... You are/ you're...</i>	köszönések, angol nevek, osztálytermi tevékenységeket kifejező igék
8–17.	Színek	színek kérdezése és megnevezése	<i>What colour is...? Is it...? Yes, it is. No, it isn't.</i>	színek
18–27.	Számok	számolás 1–12, életkor kérdezése és közlése, idő (óra) kérdezése és megnevezése	<i>How old are you? I'm ... years old. What's the time? It's ... o'clock.</i>	számok 1–12
28–37.	Bútorok, tárgyak	osztályteremben található bútordarabok és tárgyak megnevezése és kérdezése, udvarias kérdés kifejezése	<i>What's this? It's a... Is it a...?</i>	osztályteremben található bútordarabok és tárgyak
38–43.	Testrészek	testrészek megnevezése, leírása	<i>my..., your...</i>	testrészek
4–37.	Állatok	háziállatok, lakásban tartott állatok és vadon élő állatok felismerése, megnevezése		állatnevek, néhány melléknév
38–45.	Család	családtagok megnevezése, család bemutatása (hogyan hívják, hány éves, hogy néz ki)	<i>he is/he's..., she is/she's... Is he...? Is she...?</i>	családtagok, melléknévek
46–49.	Járművek	járművek felismerése, megnevezése		járművek
50–56.	Évszakok, hónapok, napok	évszakok, hónapok, napok megnevezése, az időjárás jellemzése	<i>It's raining. The sun is shining. It's cold.</i>	évszakok, hónapok, napok, időjárással kapcsolatos kifejezések
57–63.	Ruházat	ruhadarabok megnevezése, birtoklás kifejezése, utasítások	<i>I have got... You have got... He/She has got...</i>	ruhadarabok, utasítások
64–70.	Ház, szobák, berendezés	a ház részeinek, helyiségeinek, a lakásban található tárgyak felismerése, megnevezése	<i>I live in... We have got...</i>	a ház helyiségei, lakásban található tárgyak
71–73.	Gyümölcsök	gyümölcsök felismerése és megnevezése		gyümölcsök
74.	Szabadon tervezhető óra			

b) változat (heti 3 óra)

óraszám	témakör	célok	nyelvi struktúrák	szókincs
1.		Bevezetés, ismerkedés, az angol nyelv (miért tanulunk angolul); ismerkedés a tankönyvvel		
2–9.	Bemutakozás, köszönések	üdvözlés, bemutatkozás, név megkérdezése, érdeklődés foglaltság iránt, foglaltság kifejezése, osztálytermi utasítások	<i>I am/ I'm... You are/ you're...</i>	köszönések, angol nevek, osztálytermi tevékenységeket kifejező igék
10–15.	Színek	színek kérdezése és megnevezése	<i>What colour is...? Is it...? Yes, it is. No, it isn't.</i>	színek
16–25.	Számok	számolás 1–12, életkor kérdezése és közlése, idő (óra) kérdezése és megnevezése	<i>How old are you? I'm ... years old. What's the time? It's ... o'clock.</i>	számok 1–12
26–35.	Bútorok, tárgyak	osztályteremben található bútordarabok és tárgyak megnevezése és kérdezése, udvarias kérés kifejezése	<i>What's this? It's a... Is it a...?</i>	osztályteremben található bútordarabok és tárgyak
36–41.	Testrészek	testrészek megnevezése, leírása	<i>my..., your...</i>	testrészek
42–51.	Állatok	háziállatok, lakásban tartott állatok és vadon élő állatok felismerése, megnevezése		állatnevek, néhány melléknév
52–61.	Család	családtagok megnevezése, család bemutatása (hogyan hívják, hány éves, hogyan néz ki)	<i>he is/he's..., she is/she's... Is he...? Is she...?</i>	családtagok, melléknévek
62–67.	Járművek	járművek felismerése, megnevezése		járművek
68–77.	Évszakok, hónapok, napok	évszakok, hónapok, napok megnevezése, az időjárás jellemzése	<i>It's raining. The sun is shining. It's cold.</i>	évszakok, hónapok, napok, időjárással kapcsolatos kifejezések
78–87.	Ruházat	ruhadarabok megnevezése, birtoklás kifejezése, utasítások	<i>I have got... You have got... He/She has got...</i>	ruhadarabok, utasítások
88–97.	Ház, szobák, berendezés	a ház részeinek, helyiségeinek, a lakásban található tárgyak felismerése, megnevezése	<i>I live in... We have got...</i>	a ház helyiségei, lakásban található tárgyak
98–103.	Gyümölcsök	gyümölcsök felismerése és megnevezése		gyümölcsök
104–111.	Szabadon tervezhető órák			

Megjegyzések, javaslatok az egyes témakörökhöz

1. témakör: Bemutatkozások, köszönések – Introduction and Greetings

Szókincs			
<i>Good morning!</i>	<i>What's your name?</i>	<i>everybody</i>	<i>Close the door!</i>
<i>Good afternoon!</i>	<i>My name's ...</i>	<i>boy</i>	<i>Go out!</i>
<i>Good evening!</i>	<i>Who are you?</i>	<i>girl</i>	<i>Come in!</i>
<i>Good night!</i>	<i>Hello.</i>	<i>Stand up!</i>	<i>miss</i>
<i>Goodbye!</i>	<i>How are you?</i>	<i>Sit down!</i>	<i>I'm ...</i>
<i>How do you do!</i>	<i>Fine, thank you.</i>	<i>Open the door!</i>	<i>You're ...</i>

A tankönyvben található feladatok

oldal	feladat	jel	utasítás	
5.	1.	Hallgasd! Jelöld!	Jelöld meg azt a rajzot, amelyhez illenek a hallott mondatok!	What's your name? My name's ...
	2.	Hallgasd! Karikázd bel!	Karikázd be azt a rajzot, amelyik a hallott mondathoz tartozik!	How are you? Fine, thank you.
	3.	Hallgasd! Színezz!	Színezd ki azt a rajzot, amelyik a hallott mondatokat ábrázolja!	Who are you? I'm a boy. I'm a girl.
6.	1.	Hallgasd! Színezz!	Ahogy hallod sorban a köszönéseket, a megfelelő kép mellett, annyi kört színezz be piros ceruzával! (Ha a gyerek érti, a megfelelő kép mellett egy kört beszínezz. A következőnél kettőt stb.)	Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! Goodbye! Hello. How are you?
7.	1.	Hallgasd! Jelöld!	Jelöld meg az énekekben szereplő köszöntést! (Az első versszak után állítsuk le a CD-t.)	Good morning. Good morning. How are you? ...
	2.	Hallgasd! Színezz!	Színezd ki azokat a rajzokat, amelyekről szól a dal!	Are you sleeping, are you sleeping brother John?...
	3.	Hallgasd! Rajzolj!	Ahogy hallod sorban az utasításokat, a megfelelő kép mellé annyi pöttyöt rajzolj!	Sit down! Stand up! Open the door! Close the door! Come in! Go out!
8.	1.	Hallgasd! Rajzolj!	Ahogy hallod sorban az utasításokat, a megfelelő kép mellé annyi pöttyöt rajzolj!	Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! Goodbye! Hello. How are you?
	2.	Hallgasd! Rajzolj!	Amit először mondok, oda piros pöttyöt, amit másodszor, oda kék pöttyöt rajzolj!	Close the door! Who are you? I'm a girl.

Javasolt tevékenységek

- Adjunk mindenkinek angol nevet!
- Kártyák segítségével tanítsuk a köszönéseket, kifejezéseket!
- A *Stand up! Sit down!* kiváló tevékenység, ha a gyerekek kezdenek elfáradni. Lehet variálni: *Sit down, boys! Stand up, girls!* stb.
- Ajánlatos valami bábut használni a bemutatkozáshoz.
- Gyakoroljuk a neveket szőláncban! (5.1.)
- A gyerekek megszólításához használhatunk labdát.
- A bemutatkozásokat lehet szerepjátszóval gyakorolni, pl. kopogtatós játékkal. (1.4.)

Kiejtési gyakorlatot a harmadik órától javasolunk, folyamatosan.

Játékok

1.1. Good morning, Mr Jones!

Ültessük a gyerekeket körbe! Egy gyerek feláll és elkezd sétálni a körön kívül. Megáll az egyik gyerek mögött és azt mondja: *Good morning, Mr Jones!* A két gyerek ellentétes irányban körbe fut a körön kívül. Középen találkozni, kezet ráznak és köszönnek: *Good morning Mr Jones!* Utána az nyer, akinek előbb sikerül beérnie az üres helyre. Amelyik kimarad, az folytatja a játékot. Ezt a játékot lehet használni köszönéseknél és rövid párbeszédnél egyaránt.

1.2. True or false chair

Osszuk az osztályt két csapatra és állítsuk őket két oszlopba. A két oszlop elejére tegyünk egy-egy széket. Magyarázzuk el, hogy az egyik szék az „igaz”, a másik a „hamis”. Ezután mutassunk fel egy kártyát és mondjunk hozzá egy állítást! Pl. *This is a boy.* Ha az állítás igaz, a két sor elején lévő gyerekeknek az „igaz” székre kell leülnie. Az szerző pontot, aki gyorsabb, illetve jó székre ült. Utána a sor végére mennek, és folytatódik a játék.

Variációk:

True or false line

Állítsuk a gyerekeket egy vonal mögé. A vonal egyik oldala igaz, a másik hamis. A gyerekeknek a megfelelő oldalra kell ugrani, amikor az állítás elhangzik. Aki rossz oldalra ugrik, vagy lassú, kiesik.

True or false team

Az osztályt két részre osztjuk. Az egyik az igaz csapat, a másik a hamis csapat. A megfelelő csapatnak kell reagálni, aszerint, hogy a mondat igaz vagy hamis. Mondjuk úgy, hogy felállnak. Ha elrontják, életet veszítenek, vagy elvesztik a játékot.

1.3. Corner game

Helyezzünk el 4 képet az osztály 4 sarkában. A játék cél-

ja, hogy bármelyik gyerek, akire a tanár rámutat, az állítsanak megfelelő sarokba fusson. Akik eltévesztik, életet veszítenek. Ha csapattal játszunk, minden helyes megoldás pontot szerez a csapatnak. Így a csapat egy embernek számít.

1.4. Knock-knock game

Ez egy szerepjáték, ahol egy gyerek kimegy az osztályból (vagy csak úgy csinál), bekopog, s egy másik fogadja. A következő választható párbeszédet adják elő:

Come in!

Good afternoon!

Good afternoon!

How do you do.

How do you do.

What's your name?

My name's ...

What's your name?

My name's ...

Ezt a párbeszédet párhuzamosan több párban is játszhatják.

1.5. Name chain

A tanár bemutatkozik: *I'm Miss/Mr ...* Ezután egy gyerekre mutat és azt mondja: *You're ...* Ezután megkérjék őt, hogy ismétlje el a kezdőmondatot magával: *I'm ... You're ...* Ezt végigcsinálja az összes gyerek.

Variációk:

A gyerekek egy körben ülnek és egyikük bemutatkozik: *I'm ...* Aztán bemutatja a jobb oldalán lévő gyereket és a bal oldalán lévő is. Minden gyerek ugyanezt teszi.

Egy komplikáltabb változat a következő:

A gyerekek körben ülnek és az első azt mondja: *I'm ... and you're ...* A következő bemutatkozik és elismétli az előző kettőt. A lánc egyre bővül, míg az összes gyerekre sor nem kerül. A játék célja, hogy ne szakadjon meg a lánc, ameddig csak lehet. Szemkontaktus és mutogatás segít a gyerekeknek, hogy megjegyezzék egymás nevét.

Ezt a játékot más témaköröknél is alkalmazhatjuk, hogy gyakoroljuk a szavakat. (pl.: *I'm a lion, you're a tiger, you're a bear... stb.*)

1.6. Parrots

A gyerekek úgy tesznek, mint a papagájok, de csak ha igaz az állítás. A tanár felmutat egy kártyát és mond róla egy állítást. Ha az állítás igaz, a tanulók ismétlik, de ha hamis, csendben maradnak. Ezt a játékot játszhatjuk versenyszerűen, de egyszerű szórakozásképpen is, úgy, hogy nem pontozzuk.

1.7. Come and sit next to me

Ez egy jó bemelegítőjáték, nevek gyakorlására. Székeket rakunk körbe, de eggyel többet, mint amennyien a gyere-

rekek vannak. Leülnek, és az, akinek a bal oldalán nem ül senki, megkér egy másik gyereket név szerint, hogy üljön mellé: *John, sit here, please!* Erre John odaül az üres székre. Most John széke lesz üres és a bal oldalon lévő gyerekek újabb társat kell hívnia maga mellé.

Ezt a játékot is lehet más témáknál alkalmazni (pl. *animals, furniture* stb.).

A CD-n szereplő dalok, mondókák

WHAT IS YOUR NAME ?

What is your name, what is your name?
Now tell me please, what is your name?
My name is..., my name is..., my name is...
That's my name.

GOOD MORNING

Good morning. Good morning.
How are you? Fine, thank you. And you?
I'm very well, thank you.

Good afternoon. Good afternoon.
How are you? Fine, thank you. And you?
I'm very well, thank you.

Good evening. Good evening.
How are you? Fine, thank you. And you?
I'm very well, thank you.

Good night. Good night, I am tired.
And you?
I'm very tired, too!

ARE YOU SLEEPING...

Are you sleeping, are you sleeping,
Brother John, Brother John?
Morning bells are ringing,
Morning bells are ringing,
Ding-ding-dong, ding-ding-dong.

2. témakör: Színek – Colours

Szókincs			
<i>red</i>	<i>black</i>	<i>pink</i>	<i>It's...</i>
<i>yellow</i>	<i>white</i>	<i>grey</i>	<i>Is it...?</i>
<i>blue</i>	<i>brown</i>	<i>purple</i>	<i>Yes, it is.</i>
<i>green</i>	<i>orange</i>	<i>What colour is it?</i>	<i>No, it isn't.</i>

A tankönyvben található feladatok

oldal	feladat	jel	utasítás	
9.	1.	Hallgasd! Kösd össze!	Ezek az állatok eltévedtek. Vezesd haza őket!	A róka a <i>pink</i> színű házban lakik. A kacska a <i>blue</i> színűben stb.
	2.	Hallgasd! Színezz!	Színezd ki a rajzot a tanár utasítása szerint!	A lepke legyen <i>purple</i> ! A nyuszi pólója <i>red</i> ! stb.
10.	1.	Hallgasd! Színezz!	Színezd ki a kígyó csíkjait a mondóka szerinti színekre és abban a sorrendben! A fejénél kezd! (CD)	<i>Red, white and blue, all out but you!</i>
	2.	Hallgasd! Kösd össze! Karikázd be! Jelöld pöttyel!	Kösd össze fekete ceruzával a <i>grey</i> színű rajzokat! A <i>green</i> színű rajzokat kösd össze piros ceruzával! A <i>red</i> színűeket karikázd be fekete ceruzával! A <i>purple</i> színűeket karikázd be piros ceruzával! A <i>black</i> színűek mellé rajzolj piros pöttyöt! A <i>yellow</i> színűek mellé fekete pöttyöt!	
	3.	Hallgasd! Színezz!	Ha az első pici virágot megtaláltad a keretes nagy rajzon, színezd <i>red</i> -re! Ha találsz még ilyen, azokat <i>pink</i> -re! A második pici virághoz hasonlót <i>yellow</i> -ra stb.	
11.	1.	Hallgasd! Jelöld!	Annyi pöttyöt rajzolj a képek alatti sávba, amilyen sorrendben mondom a színeket!	<i>brown, white, red, grey, purple, pink, orange...</i>
	2.	Hallgasd! Színezz!	Olyan sorrendben színezd ki a csiga házát, ahogy mondom angolul a színeket! A hátánál kezd el! Majd a gyík nadrágján is a halott sorrendben színezd ki a csíkokat, a hónaljánál kezd!	<i>red, yellow, blue, green...</i>

Két oldal melléklet (kivágandó képek)

- A színek lepkékkel ábrázolva.
 - Körvonalas rajzok, használatukra példa: Mutasd a *grey* színű lepkét! Melyik rajzot színezed ki erre a színre? (Jó válasz: felmutatja az elefántot.)
- A 9. oldal, a 10. oldal és a melléklet rajzai mind használhatók a gyakorlásra.

Javasolt tevékenységek

- Kiejtési gyakorlatok.
- Itt először jelenik meg az eldöntendő kérdés. Ezt folyamatosan kell gyakorolni a többi órán is.

Játékok

1.7. Come and sit next to me

2.1. Colour shark

Osszuk az osztályt három részre. Az osztály egyik nagy területén áll az összes gyerek, egyet kivéve, aki a színcápa. Ő a terem egy középső részén várja áldozatait. Háttal áll a többieknek és egy színt kiabál be. Ezután megfordul, és megpróbál elkapni egy gyereket az ő felségterületén, olyasvalakit, akin a hívott szín nem szerepel. Azok a gyerekek, akiknek a ruháján van a bementett szín, nyugodtan átsétálhatnak a másik oldalon lévő védett övezetbe. Akit a cápa elsőnek elkap, az lesz a következő cápa.

2.2. Catch the ball

Minden gyerek egy színt képvisel. Ez a játék arra jó, hogy a gyerekek gyorsabban megtanulják a színeket. Körbe állnak és egy gyerek, akinek nincs színe, feldobja a labdát és hív egy színt. A színt képviselő gyerekeknek kell a labdát elkapnia. Ha sikerül, helyet cserél a középben állóval.

2.3. Changing places

Minden gyerek egy színt képvisel, és körbe állnak. A tanár vagy egy gyerek középben áll és két színt kiált be. A két gyerekeknek, akik ezeket a színeket képviselik, gyorsan helyet kell cserélnie, úgy, hogy a középben álló ne tudjon beállni valamelyikük helyére. Az marad középben, aki nem tud beállni az üres helyekre. Ha a középben levőnek sikerül beállnia valamelyik helyre, a középben maradó gyerek folytatja a színek hívását.

2.4. Bingo!

A gyerekek adott számú színkártyákat választanak ki: pl. 3 vagy 4. Kiterítik maguk elé a kártyákat. A tanár összeviszza sorrendben mond színeket. Azoknál, akiknél ez a szín a kiválasztott kártyák között szerepel, felmutatják és ismétlik a színeket. Az nyer, akinek leghamarabb elfogy az összes választott színű kártyája. Ekkor bekiáltja: *Bingo!* Itt a gyorsaság is számít: aki elsőként szól, hogy az összes kártyája elfogyott, az a nyertes.

Ezt a játékot más témaköröknél is alkalmazhatjuk a szavak gyakorlására.

2.5. Flap!

Minden gyerek más-más színű kártyát kap. Körbe állnak vagy ülnek. Egy gyerek összetekert újsággal áll középben. A tanár hív egy színt, a gyerek középben megpróbálja előbb meglegyinteni újságjával a színt képviselő gyereket, mielőtt az egy másik színt hívna. Ha sikerül neki, helyet cserélnek és folytatódik a játék.

2.6. Password

Ez egy kedvelt játék az új szavak gyakorlására. A tanár

vagy egy ügyes gyerek gondol egy szóra. Ez lesz a jelszó. A többieknek meg kell próbálni kitalálni. Akinek sikerül, az lesz a következő „őr”, aki egy újabb szóra gondolhat. Az osztály egy részét kinevezhetjük kapunak, és csak az mehet át, aki eltalálja a jelszót. A kapun túl lehet a vár.

2.7. Guess

Ezt a játékot is lehet használni bármelyik témakör szókincsének gyakorlásához. A tanár elrejt egy színt, és azt kell a gyerekeknek kitalálni: *Is it blue? Yes, it is. /No, it isn't.* Aki kitalálja, helyet cserélhet a tanárral és ő vezetheti a következő játékot.

2.8. The first sound

Ez a játék segít a kezdő hang felismerésében. A gyerekek előtt ott vannak kiterítve a színek. A tanár azt mondja: *Show me a colour beginning with b* (nem /bi:/). A gyerekek kikeresik a megfelelő színt és felmutatják a tanárnak (*black, blue, brown*).

2.9. Stepping stones

A gyerekek megfelelő távolságban, az osztály végében állnak a tanárral szemben. A tanár mutat egy színkártyát, és aki elsőnek kiabálja be a mutatott színt angolul, egyet léphet előre. Az a gyerek nyer, aki elsőnek ér a terem másik végébe. Ha egyszerre többen mondják, akkor egyszerre léphetnek.

2.10. Name it first

A gyerekek két sorba állnak a tanárral szemben. A sor elején lévő két gyerek a soron következő versenyző. A tanár mutat egy kártyát nekik, és aki előbb nevezi meg angolul, az szerez egy pontot a csapatának. Az a csapat nyer, amelyik több pontot szerez.

2.11. Hidden objects

Mielőtt eldugnánk a színkártyákat, megmutatjuk a gyerekeknek, és azt is, hová fogjuk elrejtetni őket. A gyerekeknek meg kell jegyezniük. Ezután a tanár megkérdez egy gyereket: *Where is the ...?* A gyerekeknek a megfelelő helyre kell mennie és azt kell mondania: *Here it is.* Eközben átadja a tanárnak a kért kártyát. *Ezt lehet csapatjátékként vagy választott versenyzőkkel alkalmazni.*

2.12. Card game

Az osztályt 3-4 fős csoportokra osztjuk. Minden csoport kap egy adag színkártyát. Összesen 24 kártya lesz. A kártyákat összekeverjük, és egyenlően elosztjuk a játékosok között. Egymástól húznak meghatározott irányban. A színeket össze kell párosítani a színekhez tartozó képekkel. Az nyer, akinek a legtöbb párt sikerül összegyűjtenie.

Javaslat a kártyák használatához

Először mindig nézzük meg, melyik témakörhöz kapcsolódnak a kártyák. Fontos, hogy a képeket ábrázoló kártyákat egységesen a hozzáillő színre színezzük, mert így tudjuk helyesen használni őket.

A CD-n szereplő dalok, mondókák

RED, WHITE AND BLUE

Red, white and blue,
All out but you!

RED KITE...

Red kite, orange kite, yellow kite, blue,
Green kite, black kite, white kite, too!

3. témakör: Számok – Numbers

Nyelvtan: többes szám

Szókincs			
<i>one</i>	<i>five</i>	<i>nine</i>	<i>How old are you?</i>
<i>two</i>	<i>six</i>	<i>ten</i>	<i>I'm ... years old.</i>
<i>three</i>	<i>seven</i>	<i>eleven</i>	<i>What's the time?</i>
<i>four</i>	<i>eight</i>	<i>twelve</i>	<i>It's ... o'clock.</i>

A tankönyvben található feladatok

oldal	feladat	jel	utasítás	
12.	1.	Hallgasd! Kösd össze! Színezz!	Kösd össze a rajzokat a számokkal a mondókának megfelelően! Színezz! (Nehezebb variáció: A mondóka első sorához tartozó számokat színezd <i>red</i> -re! A másodikhoz tartozókat <i>blue</i> -ra stb.)	<i>One, two buckle my shoe...</i>
13.	1.	Hallgasd! Kösd össze!	Kösd össze a nyuszt a <i>five</i> -vel! Kösd össze a békát a <i>one</i> -nal!	
14.	1.	Hallgasd! Írj!	Az először elhangzott választ ábrázoló kép mellé a körbe írd 1-est! A másodszor elhangzó választ ábrázoló kép mellé írd 2-est! Stb.	<i>How old? Ten. Seven. Five. Eight.</i>
	2.	Hallgasd! Kösd össze! Színezz!	Kösd össze a dal képeit a megfelelő számokkal! (<i>A One, two, three, four, five, Once I caught a fish alive...</i> kezdetű dal feldolgozása.)	Az első sorhoz tartozó számokat színezd <i>yellow</i> -ra! A második sorhoz tartozókat tetszés szerint színezd!
15.	1.	Hallgasd! Írj!	Amelyik állat ezt mondja, írd mellé 1-est! Amelyik ezt mondja, oda 2-est!	<i>What's the time? It's five o'clock.</i>
	2.	Hallgasd! Színezz!	A <i>one</i> sárga! A <i>two</i> számokkal jelölt területeket kékre színezd! A <i>three</i> zöld, a <i>four</i> barna, a <i>five</i> szürke, a <i>six</i> piros, a <i>seven</i> rózsaszín legyen! Az <i>eight</i> lila! (Vagy: <i>One is yellow. Two is blue. Three is green.</i> stb.)	
16.	1.	Hallgasd! Rajzolj!	Rajzolj az üres keretekbe annyi dolgot (pl. lepkét, almát, macit stb.), amennyit mondok!	<i>Four...</i> <i>Ten...</i> <i>Three... stb.</i>
	2.	Hallgasd! Húzd át!	A tárgyakból húzd át annyit, amennyit mondok!	<i>Seven...</i> <i>Five... stb.</i>
	3.	Hallgasd! Kösd össze!	A szőnyeget kösd a <i>two</i> dominóhoz, a széket a <i>four</i> dominóhoz stb.	

Javasolt tevékenységek

- Kiejtési gyakorlatok.
- Az első osztályos gyerekeknek még nincs konkrét képe a számokról. Csak most tanulják írni őket és összekapcsolni a megfelelő értékkel. Ezt ne felejtsük el a téma tanítása közben!
- Lehet használni testbeszédet a számokhoz, pl. Hányszor kopogtam, vagy mennyit kacsintottam? Vagy kérhetjük a gyerekeket: *Knock three times!*

Játékok

1.1. Good morning, Mr Jones!

1.7. Come and sit next to me

2.2. Catch the ball

2.3. Changing places

2.4. Bingo!

2.5. Flap!

2.9. Stepping stones

2.10. Name it first

3.1. What's the time, Mr Wolf?

Minden gyerek kap egy számot. A gyerekek körbeállnak, ha többen vannak 12-nél, akkor egy szám többször is szerepelhet. A kör közepén egy gyerek áll, ő *Mr Wolf*. A gyerekek kórusban megkérdezik: *What's the time, Mr Wolf?* A farkas válaszol: *It's ... o'clock*. Az, akinek a számát hívták, a kör külső oldalán annyi kört fut, amennyi a száma (pl.: ha három, akkor 3 kört fut). Eközben a farkas megpróbálja elkapni őt. Ha elkapják, ő lesz az új farkas. Aki az előző farkas volt, megöröklí a másik számát.

3.2. What's the time, Mr Fox?

A gyerekek körbe állnak. Az egyik gyerek lesz a róka, egy másik pedig a nyúl, ő a kör belső felén áll. A gyerekek kórusban megkérdezik: *What's the time, Mr Fox?* A róka válaszol: *It's ... o'clock*. A gyerekek egymás kezét fogva körben sétálnak, közben mondják: *One o'clock, two o'clock, three o'clock...* stb. Mikor a hívott számhoz érnek, felemelik a kezüket: „megnyitják a kaput a rókának”, és megkezdődik az üldözés. A nyúlnek egy kört kell futnia, és a nyitott kapun be kell menekülnie, amit a gyerekek megpróbálnak a róka elől rögtön lecsukni. Ha a rókának mégis sikerül elkapnia a nyulat, újabb nyulat választanak.

3.3. Wake up, John

A gyerekek egy sorban állnak a terem végében. Egy gyerek nekik háttal áll a terem első felében, ő a vezető, aki azt mondja: *Wake up, John!* A sorban álló első gyerek megkérdezi: *At what time?* A vezető válaszolhat többféleképpen:

- *ant step* – hangyalépés (A kérdezőnek a kért mennyi-

ségben kell előre lépnie hangyalépésben.)

- *hen step* – tyúklépés (egyik lábat szorosan a másik elé)
- *lemon step* – citromlépés (saját tengelye körül forogva kell előre ugrálni)
- *orange step* – narancslépés (ugyanaz, mint a citromlépés, csak ellenkező irányban)
- *giant step* – óriáslépés

A vezető addig szólítja a játékosokat, míg valaki be nem ér a célba, azaz vele egy vonalba.

3.4. Big balloon

A gyerekek szorosan körbe állnak egymás kezét fogva. A tanár is beáll a körbe. Elkezdnek számolni és a kért irányba (*backwards, forward*) lépni annyit, amennyi számot kérünk. A játék célja az, hogy minél tovább egyben maradjon „a lufi”, azaz ne szakadjon ki.

Variációk:

A tanár mond egy számot és hozzáteszi: *...forward vagy backwards, pl. three back, five forward stb.*

Egy másik variáció, hogy a gyerekek számolnak, de minden számnál csak egyet lépnek hátrafelé. Lehet minden páros számot suttogva mondani. Amikor a kör szét szakad, a gyerekek beszaladnak a kör közepébe.

3.5. Chair game

Székeket helyezünk egy sorba egymás mellé, de legfeljebb 12-t. Minden székhez egy számot rendelünk. A gyerekek leülnek a székekre, és emlékezniük kell a székük számára. A tanár mond egy számot, és aki ezen a számon ül, mondania kell egy másik számot rövid időn belül. Fontos a gyorsaság, mert ha valaki hibázik, vagy túl lassú, az utolsó székre költözik. A sor állandó mozgásban van. Költözésnél a gyerekek száma változik, aszerint, hogy melyik széken ülnek.

Variáció: Ha valaki hibázik, kiesik. Így egyre csökken a versenyzők száma. Persze itt figyelni kell, hogy csak annyi szám szerepelhet a játékban, ahány játékos van.

3.6. More or less

Egy gyerek gondol egy – már tanult – számra. A többiek megpróbálják kitalálni. A *more/less* segítségével lehet szűkíteni a lehetséges számok körét. Ehhez a játékhoz a számok pontos ismerete szükséges. Én le szoktam íratni a kitalálandó számot úgy, hogy a többiek ne lássák, s így segíteni is tudok.

3.7. Find your partner

A tanár számozott kártyákat oszt szét a gyerekek között. Egyből kettő egyforma kell, de nem több. A gyerekek most annyi idősek, mint amilyen számú kártyát kaptak. Mind felállnak és körbejárnak, egymást kérdezgetve: *How old are you?* Minden megkérdezettnek felelnie kell a kártyája szerint: *I'm ... years old*. Az a pár nyer, amelyik

először megtalálja egymást. Ha a gyerekek nagyon élvezik a játékot, lehet újra osztani a kártyákat, akár többször is.

3.8. Who's quicker?

Ezt a játékot párban vagy két csapatban lehet játszani. A játékosoknak a táblától egyenlő távolságra kell állniuk. A tanár sok függőleges vonalat húz. Ezután mond egy számot angolul, és a gyorsabb gyerek, aki a megfelelő számú vonalat karikázta be, az pontot szerez. Az nyer, akinek több pontot sikerül szereznie.

3.9. Stop!

A gyerekek körbeállnak. Egy gyerek a körön kívül áll. A tanár azt mondja: *Start!* Ekkor a körön kívüli gyerek elkezd körbefutni, amíg a tanár hirtelen azt mondja: *Stop!* Aki mögött éppen megáll, megkérdezi: *How old are you?* Ezután a körben álló gyerek válaszol, és helyet cserélnek. A játék folytatódik. Más rövid párbeszéd gyakorlására is jó ez a játék. Pl. *Who are you? I'm... What's your name?* stb.

3.10. Fizz

Ez egy olyan játék, ami a számolást érdekessé teszi a gyerekek számára. Magyarazzuk el a gyerekeknek, hogy most egytől tizenkettőig fognak számolni. A számolás egyesé-

vel történik, minden egyes gyerek mondja a következő számot. Egy bizonyos számot kijelölünk, amit nem szabad kimondani, helyette azt kell mondani, hogy *fizz*. Aki eltéveszti, életet veszít. Ha már elég jól tudják a számokat, lehet több tabuszámot is kijelölni.

3.11. Chinese whispers

Ezt a játékot lehet szórakozásképpen is játszani, győztesek és vesztesek nélkül. Az osztályt két részre osztjuk. A gyerekek egymás mögé állnak. A tanár mindkét csapatnak ugyanazt a mondatot súgja. Ezután tapsra indul a játék. A mondat lehet pl. *Go out. Close the door. Draw three chairs.* stb. Egymásnak súgják tovább a mondatot, s amikor az utolsóhoz ér, annak oda kell szaladnia a táblához és végrehajtani a kapott utasítást. A gyorsabb csapat a nyertes. Az a jó, ha a sor állandóan mozgásban van. Sok egyszerű vagy nehezebb tanári utasítást lehet vele gyakoroltatni.

3.12. Big Ben strikes one...

A gyerekek egytől tizenkettőig számolnak. Dobbantanak az óra ritmusát utánozva. A legjobb, ha a tanár együtt csinálja az osztállyal.

Variáció: Mikor intünk, a gyerekek magukban számolnak tovább, majd újabb intésre hangosan folytatják.

A CD-n szereplő dalok, mondókák

TEN LITTLE INDIANS

One little, two little, three little Indians
Four little, five little, six little Indians
Seven little, eight little, nine little Indians
Ten little Indian boys.
Ten little, nine little, eight little Indians
Seven little, six little, five little Indians
Four little, three little, two little Indians
One little Indian boy.

One little, two little, three little Indians
Four little, five little, six little Indians
Seven little, eight little, nine little Indians
Ten little Indian girls.
Ten little, nine little, eight little Indians
Seven little, six little, five little Indians

Four little, three little, two little Indians
One little Indian girl.

ONE, TWO, THREE, FOUR, FIVE...

One, two, three, four, five,
Once I caught a fish alive.
Six, seven, eight, nine, ten,
Then I let it go again.

Why did you let it go?
Because it bit my finger so.
Which finger did it bite?
This little finger on the right.

ONE POTATO

One potato, two potatoes,
Three potatoes, four,
Five potatoes, six potatoes,
Seven potatoes, more!

ONE, TWO, THREE, FOUR...

One, two, three, four,
Come in, please, and shut the door.

ONE, TWO...

One, two,
Buckle my shoe.
Three, four,
Knock at the door.
Five, six,
Pick up sticks.
Seven, eight,
Lay them straight.
Nine, ten,
A big fat hen.

BIG BEN

Big Ben strikes one
Big Ben strikes two
Big Ben strikes three
Big Ben strikes four
Big Ben strikes five
Big Ben strikes six
Big Ben strikes seven
Big Ben strikes eight
Big Ben strikes nine
Big Ben strikes ten
Big Ben strikes eleven
Big Ben strikes twelve!

4. témakör: **Bútorok, tárgyak – Furniture and Objects**

Szókincs			
<i>room</i>	<i>flower</i>	<i>telephone</i>	<i>paper</i>
<i>door</i>	<i>carpet</i>	<i>classroom</i>	<i>Point to the...</i>
<i>chair</i>	<i>wall</i>	<i>pen</i>	<i>Show me...</i>
<i>cupboard</i>	<i>floor</i>	<i>pencil</i>	<i>What's this?</i>
<i>table</i>	<i>ceiling</i>	<i>book</i>	<i>It's a...</i>
<i>bed</i>	<i>curtain</i>	<i>bag</i>	<i>Is it a...?</i>
<i>lamp</i>	<i>picture</i>	<i>desk</i>	<i>Can I have a... please?</i>
<i>bookshelf</i>	<i>radio</i>	<i>blackboard</i>	
<i>window</i>	<i>TV</i>	<i>rubber</i>	

A tankönyvben található feladatok

oldal	feladat	jel	utasítás	
17.	1.	Hallgasd! Mondd! Mutasd! Jelölj!	Jelöld a felismert képet a sarkában piros pöttyel! Mondjátok utánam: ... Mutassatok a képekre és közben hangosan ismételjétek a szavakat! A ... sarkába kék pöttyöt tegyetek!	<i>Room.</i> <i>Chair.</i> <i>Bed... stb.</i>
	2.	Hallgasd! Írj! Színezz! Mondd! Mutasd!	Amilyen sorrendben mondom a szavakat, úgy számold a felismert rajzokat! Mutassatok a tárgyakra a számolás sorrendjében, és hangosan ismételjétek a szavakat! Színezd ki a tárgyat!	<i>Door... chair... cupboard... table... The door is blue. The chair is red. The cupboard is yellow. The table is brown.</i>
	3.	Hallgasd! Rajzolj!	Rajzold le sorban a hallott tárgyat!	<i>Table. Door... stb.</i>
18.	1.	Hallgasd! Mondd! Mutasd! Írj!	Ahogy hallod a szavakat, mondd te is, és mutass a felismert rajzra! Amilyen sorrendben mondom a szavakat, úgy számold!	<i>Wall, ceiling, floor, window, curtain, door, carpet, bed, table, chair, lamp, bookshelf.</i>

oldal	feladat	jel	utasítás	
19.	1.	Hallgasd! Mondd! Mutasd! Írj!	Ahogy hallod a szavakat, mondd te is, és mutass a felismert rajzra! Amilyen sorrendben mondom a szavakat, úgy számozz!	<i>TV, radio, telephone, picture, flower (cupboard, table).</i>
	2.	Hallgasd! Kösd össze! Színezz!	Kösd össze az azonos kezdőbetűvel – hanggal – kezdődő rajzokat! Színezz kedved szerint!	
20.	1.	Hallgasd! Mondd! Mutasd! Írj!	Amilyen sorrendben hallod a szavakat, mondd te is, és mutass a felismert rajzra! Amilyen sorrendben mondom a szavakat, úgy számozz!	<i>Paper, pen, pencil, rubber, desk, bag, blackboard, book. Point to the window.</i>
	2.	Hallgasd! Írj!	Mutass a hallott tárgyakra! Ahogyan hallod, úgy számozd meg őket!	<i>Point to the window. Bed, TV... stb.</i>
21.	1.	Hallgasd! Kösd össze!	Kösd össze az azonos hanggal kezdődő tárgyakat!	
	2.	Hallgasd! Rajzolj!	Rajzold a keretekbe a hallott tárgyakat!	<i>Window... flower... pencil... table... lamp... bookshelf... carpet... pen.</i>
	3.	Hallgasd! Jelölj! Színezz!	Jelöld pöttyel az azonos hanggal kezdődő tárgyakat! Hallgasd is figyelmesen, ahogy mondom a szavakat! (Ez a mondat szükség szerinti segítség.) Színezz tetszés szerint!	<i>Blackboard... lamp... flower... bag... book... bed.</i>

Javasolt tevékenységek

- Kiejtési gyakorlatok.
- Ne felejtsek el folyamatosan gyakorolni az eddig átvett anyagot!
- Ennél a témánál sok mozgást lehet alkalmazni felszólítások beépítésével: *Go to the door. Point to the window.*

Játékok

1.7. Come and sit next to me

2.3. Changing places

2.4. Bingo!

2.5. Flap!

2.6. Password

2.7. Guess

2.8. First sound

2.9. Stepping stones

2.10. Name it first

4.1. Shopping

Osszuk az osztályt két csapatra. Mindkét csapat választ egy boltost (*shop assistant*), akik ezután kapnak néhány tárgyat. (Ezeket a legjobb két dobozban előre összeké-

szíteni, egyenlő számban a két csapat számára.) Az eladók nem mutatják meg a többieknek, miket kaptak. Két asztalt helyezünk a csapatok elé, és az eladók kiteszik a dobozokat, úgy, hogy a benne levő tárgyakat a többiek ne lássák. A csapatok egyszerre kezdik kérdezgetni: *Can I have a ..., please?* Az eladó megnézi van-e a dobozában. Ha van, odaadja: *Here you are.* Ha nincs: *Sorry, we haven't got it.* Addig folytatják a vásárlást, míg kifogy a doboz. Az a csapat győz, ahol előbb megveszik az összes „árut”.

Variáció: Ezt a játékot párban is lehet játszani, de akkor zacskókba tegyük a tárgyakat. Egyik gyerek az eladó, a másik a vevő.

4.2. Questions and answers

Az osztályt két csapatra osztjuk. Mindenki egy tárgyat tart a háta mögött a kezében. Mindkét csapat körbeáll. A tanár jelzésére (*Start.*) a kijelölt gyerek felmutatja a tárgyat: *What's this?* A mellette levőnek meg kell neveznie angolul: *It's a ...* Ezt láncban folytatják. Az a csapat a nyertes, ahol hamarabb befejezik a kérdés-feleletet.

A második kör: *Is it a ...?* A válasz mindig: *Yes, it is.* (Mindig igaz kérdést kell feltenni!)

A harmadik kör a legnehezebb, mert itt mindig hamis kérdést kell feltenni: *Is it a ...?* A válasz mindig: *No, it isn't. It's a ...*

4.3. Please be quiet!

Háromszor ismételjük egyre hangosabban: *Please be quiet! Shh, shh! Please be quiet! Shh, shh! Please be quiet! Shh, shh! Come on everybody! Shh, shh!*

A CD-n szereplő dalok, mondókák

BLACK, BLACK, BLACK...

Black, black, black,
My pencil is black.
White, white, white,
My rubber is white.
Blue, blue, blue,
My pen is blue.

OLD MOTHER HUBBARD

Old Mother Hubbard
She went to the cupboard
To fetch her poor dog a bone,
But when she got there,
The cupboard was bare,
And so the poor dog had none.

She went to the baker's
To buy him some bread,

But when she came back
The poor dog was dead.

She went to the joiner's
To buy him a coffin,
But when she came back
The poor dog laughing.

She went to the barber's
To buy him a wig,
But when she came back
He was dancing a jig.

She went to the tailor's
To buy him a coat,
But when she came back
He was riding a goat.

She went to the cobbler's
To buy him some shoes,
But when she came back
He was reading the news.

The dame made a curtsy,
The dog made a bow.
The dame said, 'Your servant,'
The dog said, 'Bow-wow!'

5. témakör: Testrészek – Parts of the Body

Szókincs			
<i>head</i>	<i>tooth (teeth)</i>	<i>neck</i>	<i>waist</i>
<i>hair</i>	<i>belly</i>	<i>shoulder</i>	<i>bottom</i>
<i>face</i>	<i>hips</i>	<i>arm(s)</i>	<i>foot (feet)</i>
<i>eye(s)</i>	<i>leg(s)</i>	<i>hand(s)</i>	<i>toe(s)</i>
<i>ear(s)</i>	<i>body</i>	<i>finger(s)</i>	<i>knee(s)</i>
<i>nose</i>	<i>chin</i>	<i>back</i>	<i>my ...</i>
<i>mouth</i>	<i>tongue</i>	<i>chest</i>	<i>your ...</i>

A tankönyvben található feladatok

oldal	feladat	jel	utasítás	
22.	1.	Hallgasd! Mondd! Mutasd! Kösd össze!	Ahogy hallod a szavakat, mondd te is, és mutass a felismert rajzra! Kösd össze az azonos hanggal kezdődő testrészeket! (A tanár mutassa is a testrészeket!)	<i>Eye, ear, nose, mouth, tongue...</i>
	2.	Hallgasd! Mondd! Mutasd! Írj!	Ahogy hallod a szavakat, mondd te is, és mutass a felismert testrészekre a rajzon! (A tanár egy gyereken is mutatja.) Amilyen sorrendben hallod az egyes testrészeket, úgy számozd a rajzokat!	<i>Head, hair, face, knees, neck...</i> stb.
	3.	Hallgasd! Mondd! Mutasd! Írj!	Ahogy hallod a szavakat, mondd te is, és mutass a felismert testrészekre a rajzon! (A tanár egy gyereken is mutatja.) Amilyen sorrendben hallod az egyes testrészeket, úgy számozd a rajzokat!	<i>Bottom, legs, back.</i>
23.	1.	Hallgasd! Karikázd be!	Karikázd be azokat a testrészeket, amelyekről a dal szól!	<i>Head and shoulders, knees and toes...</i>
	2.	Hallgasd! Színezz!	Színezd ki azokat a rajzokat, amelyek a mondókában is szerepelnek!	<i>I've got ten little fingers...</i>
24.	1.	Hallgasd! Írj!	A hallott sorrendben számozd be a testrészeket!	<i>Hand...</i>
	2.	Hallgasd! Rajzolj! Színezz!	Egészítsd ki a rajzokat! Tetszés szerint színezz!	<i>Draw an ear. Draw the hair.</i> stb.

Javasolt tevékenységek

- Kiejtési gyakorlatok.
- Ne felejtjük el gyakorolni az eddig tanultakat!

Játékok**1.6. Parrots****2.3. Changing places****2.5. Flap!****2.6. Password****2.7. Guess****2.8. First sound****2.9. Stepping stones****2.10. Name it first****4.2. Questions and answers****5.1. Hurry up!**

A tanár vagy egy gyerek gyorsan mondja a testrészeket, és a többieknek rá kell mutatnia, milyen gyorsan lehet. Aki a leggyorsabb, pontot szerez. Aki a leglassabb, vagy rossz testrészt mutat, kiesik.

5.2. Martians

Ezt a játékot legjobb párban játszani. Marslakók érkeznek a Földre, akik teljesen különböznek a földlakóktól. Ezért rákérdeznek a testrészekre: *What's this?* A válasz: *It's my...* (Itt csak egyes számban mutassuk a testrészeket, hogy a válasz mindenhol megfeleljen.)

5.3. Mime

A gyerekek eljátsszák a tanár utasításait, pl. *Wash your hair. Wash your hands.* stb. Ezt párban is lehet játszani.

5.4. Head and tail

Ezt a játékot bemelegítésként is lehet alkalmazni. (Egy kis mozgás megnyugtatja a gyerekeket, és nincs szükség sok szóra.) Osszuk az osztályt két csapatra, és a gyerekek álljanak sorba egymás mögé. Mindkét csapat elé és a sor végére is tegyünk egy-egy széket. Az elöl lévő szék lesz a *head*, a végén lévő a *tail*. A tanár elkiáltja magát: *Head!* A gyerekeknek ugyanilyen sorrendben, egymás mögött meg kell kerülni az elöl lévő széket és visszaállni a helyükre. A gyorsabb csapat szerez pontot. Ugyanez történik ellenkező irányba, amikor a tanár azt kiáltja: *Tail!*

A CD-n szereplő dalok, mondókák

ONE FINGER, ONE THUMB...

One finger, one thumb, keep moving,
 One finger, one thumb, keep moving,
 One finger, one thumb, keep moving,
 We'll all be happy today.

One finger, one thumb, one arm,
 one leg, keep moving...

One finger, one thumb, one arm,
 one leg,
 one nod of the head, keep moving...

One finger, one thumb, one arm,
 one leg,
 one nod of the head,
 stand up, sit down, keep moving...

THE HOKEY COKEY

Put your right hand in,
 Take your right hand out,
 In, out, in, out, shake it all about,
 Do the hokey cokey, and then turn around,
 That's what it's all about.
 Oh hokey cokey, oh hokey cokey,
 Oh hokey cokey,
 That's what it's all about.

Put your left hand in...

Put your right leg in...

Put your left leg in...

Put your little nose in...

HEAD AND SHOULDERS

Head and shoulders, knees and toes,
 Knees and toes,
 Head and shoulders, knees and toes,
 Knees and toes,
 And eyes and ears and mouth and nose
 Head and shoulders, knees and toes
 Knees and toes.

Arms and legs and feet and hands...

IF YOU'RE HAPPY...

If you're happy and you know it,
 clap your hands,
 If you're happy and you know it,
 clap your hands,
 If you're happy and you know it,
 and you really want to show it,
 If you're happy and you know it,
 clap your hands.

If you're happy and you know it,
 snap your fingers...

...slap your legs...

...stamp your feet...

...say: 'OK'...

...do all five...

I'VE GOT TEN LITTLE FINGERS

I've got ten little fingers
 I've got ten little toes
 I've got two ears
 I've got two eyes
 And just one little nose.

6. témakör: Állatok – Animals

Szókincs				
<i>chicken</i>	<i>fox</i>	<i>wolf</i>	<i>giraffe</i>	<i>butterfly</i>
<i>duck</i>	<i>monkey</i>	<i>polar bear</i>	<i>lion</i>	<i>stork</i>
<i>hen</i>	<i>dog</i>	<i>horse</i>	<i>bear</i>	<i>penguin</i>
<i>frog</i>	<i>mouse</i>	<i>cow</i>	<i>snail</i>	<i>weak</i>
<i>pig</i>	<i>crocodile</i>	<i>fish</i>	<i>cat</i>	<i>fast</i>
<i>kangaroo</i>	<i>elephant</i>	<i>bird</i>	<i>squirrel</i>	<i>strong</i>
<i>snake</i>	<i>tiger</i>	<i>rabbit</i>	<i>hedgehog</i>	

A tankönyvben található feladatok

oldal	feladat	jel	utasítás	
25.	1.	Hallgasd! Mondd! Mutasd! Írj!	Ahogy hallod a szavakat, mondd te is, és mutass a rajzra! Amilyen sorrendben hallod őket, számozd!	<i>Dog... cat... cow... horse... pig... stb.</i>
26.	1.	Hallgasd! Mondd! Mutasd! Írj!	Ahogy hallod a szavakat, mondd te is, és mutass a rajzra! Amilyen sorrendben hallod őket, számozd!	<i>Fox... snake... fish... rabbit... stb.</i>
27.	1.	Hallgasd! Mondd! Mutasd! Írj!	Ahogy hallod a szavakat, mondd te is, és mutass a rajzra! Amilyen sorrendben hallod őket, számozd!	<i>Elephant... giraffe... crocodile... stb.</i>
28.	1.	Hallgasd! Karikázd be!	Karikázd be piros ceruzával azt a „bátor” állatot, amelyikről a mondóka szól!	<i>I'm a brave, brave mouse...</i>
	2.	Hallgasd! Írj! Színezz!	Amilyen sorrendben hallod az egyes háziállatok nevét, úgy számozz a kis körökbe! Színezz!	<i>Cat... dog... pig... horse... stb.</i>
29.	1.	Hallgasd! Kösd össze! Mondd! Mutasd!	Kösd össze a gyors állatokat! Mondd ki a lassú állatok nevét! Mutass rájuk!	
	2.	Hallgasd! Színezz! Mondd! Mutasd!	Színezd ki a gyenge állatokat! Mondd ki az erős állatok nevét! Mutass rájuk!	
30.	1.	Hallgasd! Színezz!	Keresd meg, ki melyik házban lakik! Színezd ki az újtjukat is!	<i>The mouse lives in the red house... stb.</i>
	2.	Színezz!	Színezd ki a rajzot a számok melletti színekkel!	
31.	1.	Hallgasd! Írj!	Ahogy mondom az állatok nevét, olyan sorrendben írd be a számokat a megfelelő kép sarkába!	<i>Fox – one... Stork – two... stb.</i>
	2.	Kösd össze!	Kösd össze az azonos hanggal kezdődő állatokat!	
	3.	Hallgasd! Írj! Színezz!	Amilyen sorrendben mondom az állatok nevét, úgy írd be a számokat a megfelelő kép sarkába! Színezz!	<i>Snail... elephant... rabbit... chicken.</i>

Javasolt tevékenységek

- Kiejtési feladatok.
- Tanítsuk meg az állatokat rímek segítségével vagy dallal.
- A legjobb először a háziállatokat tanítani az *Old MacDonald* című dal segítségével.
- Biztassuk a gyerekeket, hogy nyugodtan utánozzák az állatokat, miközben tanulják őket!

Játékok

1.2. True or false

1.5. Name chain

1.6. Parrots

1.7. Come and sit next to me

2.3. Changing places

2.4. Bingo!

2.5. Flap!

2.6. Password

2.7. Guess

2.9. Stepping Stones

2.10. Name it first

2.11. Hidden Animals

3.8. Who is quicker?

3.11. Chinese whispers

4.1. Shopping

4.2. Questions and answers

4.3. Magic box

6.1. Traffic warden

Ez a játék lehetőséget biztosít az egyéni gyakorlásra. Osszuk az osztályt két csapatra! (Nem baj, ha nem tudjuk egyenlően elosztani a gyerekeket.) Adjunk minden gyereknek egy állatos kártyát! A két csapat egymással szemben helyezkedik el. Kiválasztunk egy közlekedési rendőrt (*traffic warden*), aki a két csapat közé áll és hív egy állatot: *Come on elephant!* Ekkor az elefántos kártyát tartó gyerekek át kell menni a másik sor végére. Ha a hívott „állat” nem ismeri fel önmagát, nem mozdul. A közlekedési felügyelőnek fél perce van, utána újat választunk. Az nyer, akinek a legtöbb állatot sikerül elirányítgatnia. Ezt a játékot más témákhoz is felhasználhatjuk, azok szókinccsével.

6.2. Animal voices

Kérjük meg a gyerekeket, hogy gondoljanak egy olyan tanult állatra, amelyiknek a hangját tudják utánozni! Nem szabad megmondani az állat nevét! Ezután az osztályt két csapatra osztjuk, párokban állnak egymással szemben. Az egyik utánoz egy állatot. A másiknak ki kell találni, milyen állatra gondolt. Ha kitalálja, pontot szerez csapatának. Ha nem tudja, játékon kívül bárki segíthet, de így nem jár pont. Az a csapat nyer, amelyik több pontot szerez.

6.3. Noah's Ark

Válasszunk ki két gyereket: *Mr és Mrs Noah*. Állítsuk őket a „bárka” ajtajához (kijelölünk egy helyet az osztályban)! Állítsuk az osztály felét az egyik oldalra és mindenkinek adjunk egy állatos kártyát, amit senkinek sem szabad megmutatniuk. Válasszunk mindenkinek párt az osztály másik feléből. (Természetesen ők sem láthatják a kártyát.) A bárka kapujánál megkérdezi *Mr és Mrs Noah: Who are you?* Az a gyerek, akinél a kártya van, hanggal utánozza a nála lévő állatot. Társának ki kell találnia, és azt mondja: *We're Mr and Mrs ...* Ha kitalálta, átmehetnek a kapun, és beszállhatnak a bárkába. Ha nem, ott maradnak az „özönvízben”.

6.4. Fire, water, air

Ebben a játékban az állatokat három kategóriába soroljuk élőhelyük szerint: föld, víz, levegő. A tanár állatneveket mond és a gyerekeknek aszerint, hogy hol él az állat, különféleképpen kell jelezniük. Ha az állat földön él, felállnak. Ha az állat levegőben él, székre állnak. Ha az állat vízben él, leguggolnak. Ha kételtű, két guggolást végeznek.

Ezt a játékot lehet a közlekedési eszközöknél is alkalmazni.

6.5. Brettspiel

Ez jó játék az eddig tanultak átismétlésére. Eggyel több széket használjunk, mint ahányan vannak. Minden padra tegyünk egyenlő számú állatos kártyát. Kérjük meg egy gyereket, hogy vegyen fel egyet és nevezze meg. Ha tudja az állat nevét, megtarthatja a kártyát, ha nem, visszatesszi. Ezután le kell ülnie egy üres székre. Miután mindenkire sor került, újabb kör jön. A játéknak az a győztese, akinek a legtöbb kártyát sikerül összegyűjtenie.

A CD-n szereplő dalok, mondókák

OLD MACDONALD

Old MacDonald had a farm,
E-I-E-I-O,
And on his farm he had a cow,
E-I-E-I-O,
With a moo-moo here
and a moo-moo there,
Here a moo, there a moo,
everywhere a moo-moo,
Old MacDonald had a farm,
E-I-E-I-O.

...pig – oink-oink

...sheep – baa-baa

THE FARMER'S DOG

The farmer's dog is in the yard,
In the yard, in the yard,
The farmer's dog is in the yard
And Dingo is his name.
D-I-N-G-O.
And Dingo is his name.

The farmer's cow is in the yard,
In the yard, in the yard,
The farmer's cow is in the yard
And Paula is her name.
P-A-U-L-A.
And Paula is her name.

MARY HAD A LITTLE LAMB

Mary had a little lamb,
Mary had a little lamb,
Its fleece was white as snow;
And everywhere that Mary went,
And everywhere that Mary went,
The lamb was sure to go.

It followed her to school one day,
It followed her to school one day,
That was against the rule;
It made the children laugh and play,
It made the children laugh and play,
To see a lamb at school.

And so the teacher turned it out,
And so the teacher turned it out,
But still it lingered near;
And waited patiently about,
And waited patiently about,
Till Mary did appear.

Why does the lamb love Mary so?
Why does the lamb love Mary so?
The eager children cry,

Why Mary loves the lamb you know,
Why Mary loves the lamb you know,
The teacher did reply.

THREE LITTLE MONKEYS

Three little monkeys are jumping on the bed,
One fell off and bumped his head.
Mama called the doctor
And the doctor said,
'No more monkeys jumping on the bed!'

Two little monkeys are jumping on the bed,
One fell off and bumped his head.
Mama called the doctor
And the doctor said,
'No more monkeys jumping on the bed!'

One little monkey is jumping on the bed,
One fell off and bumped his head.
Mama called the doctor
And the doctor said,
'No more monkeys jumping on the bed!'

THICK FOREST

Once upon a time, there was a thick forest of pine trees,
a thick forest of pine trees, a thick forest of pine trees.

A woodcutter came, and cut down the trees, cut down the trees, cut
down the trees.
Only stumps remained.

A little elephant came, and started to walk upon the stumps,
To walk upon the stumps, to walk upon the stumps.

He got tired, and started to write a letter to his mother, a letter to his
mother, a letter to his mother.

Oh, he made a mistake, he crumpled the paper,
Inserted a new sheet of paper, and he typed again,
he typed again, he typed again.

When he finished, he folded the paper, put it into an envelope,
and stuck a stamp, and stuck a stamp, and stuck a stamp.

I'M A BRAVE, BRAVE MOUSE

I'm a brave, brave mouse
I'm marching through the house
All day long, I dance and sing
I'm not afraid of anything!

'What about a bear?'
'What, a bear?'
'Yes, a bear.'
'Well... except for a bear,
I'm not afraid of anything.'

I'm a brave, brave mouse
I'm marching through the house
All day long, I dance and sing
I'm not afraid of anything!

'What about a lion?'
'What, a lion?'
'Yes, a lion.'
'Well... except for a lion,
I'm not afraid of anything.'

I'm a brave, brave mouse
I'm marching through the house
All day long, I dance and sing
I'm not afraid of anything!

'What about an elephant?'
'What, an elephant?'
'Yes, an elephant.'
'Well... except for an elephant,
I'm not afraid of anything.'

I'm a brave, brave mouse
I'm marching through the house
All day long, I dance and sing
I'm not afraid of anything!

'What about a tiger?'
'What, a tiger?'
'Yes, a tiger.'
'Well... except for a tiger,
I'm not afraid of anything.'

I'm a brave, brave mouse
I'm marching through the house
All day long, I dance and sing
I'm not afraid of anything!

'What about a crocodile?'
'What, a crocodile?'
'Yes, a crocodile.'
'Well... except for a crocodile,
I'm not afraid of anything.'

I'm a brave, brave mouse
I'm marching through the house
All day long, I dance and sing
I'm not afraid of anything!

'What about another mouse?'
'What, another mouse?'
'Yes, another mouse.'
'Well... except for another mouse,
I'm not afraid of anything.'

TWO LITTLE DICKY BIRDS

Two little dicky birds sitting on a wall,
One named Peter, the other is Paul.
Fly away Peter, fly away Paul.
Come back, Peter, come back Paul.

7. témakör: Család – Family

Szókincs			
<i>mother (mummy, mum)</i>	<i>tall</i>	<i>thin</i>	<i>Is he...?</i>
<i>father (daddy, dad)</i>	<i>short</i>	<i>fat</i>	<i>Is she...?</i>
<i>grandmother (grandma)</i>	<i>sick</i>	<i>happy</i>	<i>Yes, he is.</i>
<i>grandfather (grandpa)</i>	<i>healthy</i>	<i>sad</i>	<i>No, he isn't.</i>
<i>sister</i>	<i>old</i>	<i>She's...</i>	<i>Yes, she is.</i>
<i>brother</i>	<i>young</i>	<i>He's...</i>	<i>No, she isn't.</i>
<i>baby</i>	<i>angry</i>		

A tankönyvben található feladatok

oldal	feladat	jel	utasítás	
32.	1.	Hallgasd! Mondd! Mutasd! Írj!	Ahogy hallod a szavakat, mondd te is, és mutass a felismert rajzra! Amilyen sorrendben hallod a szavakat, úgy számozz!	<i>Father... mother... brother... stb.</i>
33.	1.	Hallgasd! Mutasd! Mondd! Írj!	Válaszolj a kérdésekre! Ismételd meg a mondatokat! A megfelelő kép mellé Írj 1-est, majd 2-est!	<i>Is he a boy?</i>
	2.	Hallgasd! Mutasd! Mondd! Írj!	Ismételd meg a mondatokat! Írj 1-est, majd 2-est a megfelelő kép mellé!	<i>Is she a girl? No, he isn't.</i>
34.	1.	Hallgasd! Írj! Mondd! Színezz!	Amilyen sorrendben mondom a szavakat, úgy számozz! Közben mondd ki te is! Színezz tetszés szerint!	<i>Tall, short, fat, thin, sick, healthy. A tall boy with a blue T-shirt... stb.</i>
35.	1.	Hallgasd! Mondd! Mutasd! Írj!	Ahogy hallod a szavakat, mondd te is, és mutass rá a felismert képre!	<i>Young, old, happy, sad, angry.</i>
	2.	Hallgasd! Írj! Színezz!	Amilyen sorrendben mondom a szavakat, olyan sorrendben számozz a felismert kép sarkába! Színezz tetszés szerint!	<i>A happy girl... Her dress is pink... stb.</i>
36.	1.	Hallgasd! Kösd össze!	Amilyen sorrendben mondom az egyes családtagok nevét, úgy kösd össze a megfelelő dominóval!	<i>Grandma... father... brother... stb.</i>
	2.	Hallgasd! Írj!	Amilyen sorrendben mondom az egyes szavakat, olyan sorrendben számozd a rajzokat!	<i>hin, angry, healthy, tall, happy, short, fat, sad, sick.</i>

Javasolt tevékenységek

- Kiejtési gyakorlatok.
- Kérjük meg a gyerekeket, hogy hozzanak be képeket a családjukról ehhez a témához!
- Kérjük meg a gyerekeket, hogy rajzolják le a családjukat!
- Használjunk rövid párbeszédet a családtagokkal!

Játékok

- 1.6. Parrots
- 2.6. Password
- 2.7. Guess
- 2.11. Hidden family members

7.1. Ten questions

Küldjünk ki egy gyereket az osztályból, mialatt a többiekkel kiválasztunk valakit közülük. Őt kell majd a kiküldött gyerekeknek kitalálnia. A következő kérdéseket teheti fel, pl. *Is he a boy? Is he tall? Is he Peter?* Ha a játékosnak sikerül 10 kérdésből kitalálnia, kire gondoltunk, ő nyer. Ha nem, akkor egyszerűen megmondjuk a helyes választ. Ez a játék nagyon jó a kérdések gyakorlására, hisz máskor többnyire a tanár kérdez.

7.2. Blind man's buff

Ehhez a játékhoz szükségünk lesz egy kis szabad helyre az osztályban. Bekötjük egy gyerek szemét, és így meg kell fognia egy másik gyereket. Ha ez sikerült, a bekötött szemű gyerek megkérdezi: *Hello, how are you?* Az elkapott gyerek elváltoztatott hangon válaszol: *Fine, thank you.* A következő kérdés: *Are you a boy or a girl?* Válasz: *I'm a girl/boy.*

Ha a bekötött szemű játékos kitalálja a másik nevét, helyet cserélnek. Folytatjuk a játékot, és most a másik gyerek szemét kötjük be, ő lesz a *blind man*.

Variációk: Ezzel a játékkal lehet gyakorolni az órán tanult párbeszédet, mondókákat is elváltoztatott hangon.

7.3. Holiday

Mielőtt ezt a társasjátékot játszánánk, a gyerekek készítsék el otthon (vagy az órán) a családi dobókockát és bábukat. A társasjátékot 4-5 fős kis csoportokban lehet játszani. A játék célja az, hogy az egész család bejusson a célba, a London hídra. Minden játékosnak 3 családtagja ül a repülőn. A dobókocka minden oldalán egy családtag szerepel. Akit „kidobnak”, az a családtag lép egyet: *Daddy steps one. Sister steps one.* Felváltva dobnak. Ha valamelyik családtag már nem tud tovább lépni, mert már a hídra ért, és őt dobják: *Daddy stays.* Az a csoport vagy gyerek nyer, akinek előbb beér az egész családja.

Variáció: Csapatok játszhatnak egymás ellen is. (Ez esetben több családdal együtt.)

A CD-n szereplő dalok, mondókák

HEY, HEY, FRIEND...

Hey, hey friend,
I've got a mother.
Hey, hey friend,
I've got a father.

Hey, hey friend,
I've got two sisters.
Hey, hey friend,
I've got three brothers.

Hey, hey friend,
We've got four cats.
Hey, hey friend,
We've got five rats.

Hey, hey friend,
We've got six mice.
Hey, hey friend,
We've got a little house!

FATHER, MOTHER

Father, mother, sister, brother,
Grandma, grandpa love each other.

8. témakör: Járművek – Vehicles

Szókincs			
<i>bus</i>	<i>boat</i>	<i>sailing ship</i>	<i>ship</i>
<i>tram</i>	<i>underground/tube</i>	<i>plane/airplane</i>	<i>taxi/cab</i>
<i>motorcycle/motorbike</i>	<i>train</i>	<i>bicycle/bike</i>	
<i>car</i>	<i>helicopter</i>	<i>lorry/van</i>	

A tankönyvben található feladatok

oldal	feladat	jel	utasítás	
37.	1.	Hallgasd! Mondd! Mutasd! Írj!	Ahogy hallod az egyes járműveket, mondd te is, és mutasd meg a képen! A megfelelő kép mellé írd a sorrend szerinti számot!	<i>Car... bus... train... helicopter... stb.</i>
38.	1.	Hallgasd! Írj!	Számold be a járműveket a dal szerinti sorrendben!	<i>She'll be coming round the mountain on a train...</i>
	2.	Hallgasd! Színezd!	Színezd ki az azonos hanggal kezdődő járműveket!	
39.	1.	Hallgasd! Írj!	Számold meg és írd be a kis körbe a helyes számot!	<i>How many bikes can you see?... stb.</i>
	2.	Hallgasd! Kösd össze! Írj!	Kösd össze az azonos betűvel, hanggal kezdődő járműveket és állatokat! Vagy: színezd ki azonos színnel a köröket az azonos hanggal kezdődőknél!	

Javasolt tevékenységek

- Ismertessük a járműveket a forgalomban elfoglalt helyük szerint!
- Kérjük meg a gyerekeket, hogy hozzanak be magukkal játék járműveket ezekre az órákra!
- Csoportosítsuk a járműveket a gyerekekkel közlekedési közegük (föld, víz, levegő) szerint!
- A szavak megtanulása után a saját játékkal gyakorolhatják a járműveket.

Játékok**1.2. True or false chair****1.6. Parrots****1.7. Come and sit next to me****2.3. Changing places****2.4. Bingo!****2.5. Flap!****2.6. Password****2.7. Guess****2.9. Stepping stones****2.10. Name it first****2.11. Hidden objects****3.8. Who is quicker?****3.11. Chinese whispers****4.1. Shopping****4.2. Questions and answers****4.3. Magic box****6.1. Traffic warden****6.4. Fire, water, air****6.5. Brettspiel****A CD-n szereplő dalok, mondókák****WE'LL BE COMING ROUND THE MOUNTAIN**

We'll be coming round the mountain on a train
 We'll be coming round the mountain on a train
 We'll be coming round the mountain
 We'll be coming round the mountain
 We'll be coming round the mountain on a train.

...on a bus...

...on a tram...

...on a bike...

...in a car...

...in a boat...

I HAVE A CAR...

I have a car, broom broom my car,
 Listen to my little car.
 I have a car, broom broom my car,
 My car, broom broom my car.

I have a train, chuck chuck my train,
 Listen to my little train.
 I have a train, chuck chuck my train,
 My train, chuck chuck my train.

I have a plane, zoom zoom my plane,
 Listen to my little plane.
 I have a plane, zoom zoom my plane,
 My plane, zoom zoom my plane.

9. témakör: Évszakok, hónapok, a hét napjai – Seasons, Months and Days

Szókincs			
winter	May	Monday	It's snowing.
spring	June	Tuesday	The sun is shining.
summer	July	Wednesday	The wind is blowing.
autumn	August	Thursday	It's cloudy.
January	September	Friday	It's hot.
February	October	Saturday	It's cold.
March	November	Sunday	It's raining.
April	December		

A tankönyvben található feladatok

oldal	feladat	jel	utasítás	
40.	1.	Hallgasd! Mondd! Írj!	Ahogy hallod a szavakat, ismételd te is, és a felismert kép mellé számozz a hallott sorrendben!	Spring... summer... autumn... winter.
41.	1.	Hallgasd! Mondd! Mutasd! Írj!	Ahogy hallod a kifejezéseket, ismételd! Mutass rá a felismert képre, és számozz a hallott sorrendben!	It's raining. The sun is shining. The wind is blowing. It's snowing.
	2.	Hallgasd! Írj! Színezz!	Amilyen sorrendben hallod a szavakat, úgy számozz a képek sarkában! Színezz!	It's hot. It's raining. It's cold. The wind is blowing.
	3.	Hallgasd! Mondd! Írj!	Ahogy hallod a szavakat, ismételd, és a megfelelő számot írd a kép mellé!	It's hot. It's cold.
42.	1.	Hallgasd! Mondd! Mutasd! Írj!	Először sorrendben hangzanak el a hónapok nevei, ismételd és mutass rá a képekre! Ezután nem sorrendben hallod a hónapokat. Ahogy hallod az egyes hónapok neveit, ismételd, és mutass rá a felismert képekre! A képek sarkába írd az elhangzás sorrendje szerinti számokat!	January, February, March... stb.
43.	1.	Hallgasd! Írj!	A mondóka szerinti sorrendben számozd a képeket!	Monday, wash the clothes...
44.	1.	Hallgasd! Mondd! Írj!	Mondjátok el együtt a Monday, wash the clothes... kezdetű mondókát, és a mondóka szerinti sorrendben számozd a képeket!	
	2.	Hallgasd! Rajzolj!	Rajzold az üres négyzetekbe a tanár által felsorolt sorrendben az évszakokra jellemző fákat!	Winter... summer... autumn... spring...
	3.	Hallgasd! Írj!	Amelyik időjárásra jellemző mondatot mondom először, a felismert kép sarkába írd egy 1-est, és így tovább!	It's snowing. The wind is blowing. It's hot. It's raining.

Javasolt tevékenységek

- Kiejtési gyakorlatok.
- A kinagyított fák segítségével tanítsuk meg az évszakok neveit!
- A megtanult évszakok segítségével tanítsuk meg az időjárással kapcsolatos kifejezéseket! Pl. *In winter it snows.../It's winter. It's snowing!*
- A hónapsoroló dal (*Calendar song*) segítségével tanítsuk meg a hónapok neveit!
- A *Monday wash your clothes...* kezdetű mondóka segítségével tanítsuk meg a napok neveit!

A CD-n szereplő dalok, mondókák

DAME, GET UP...

Dame, get up and bake your pies,
Bake your pies, bake your pies;
Dame, get up and bake your pies,
On Christmas day in the morning.

Dame, what makes your maidens lie,
Maidens lie, maidens lie;
Dame, what makes your maidens lie,
On Christmas day in the morning?

Dame, what makes your ducks to die,
Ducks to die, ducks to die;
Dame, what makes your ducks to die,
On Christmas day in the morning?

Their wings are cut, they cannot fly,
Cannot fly, cannot fly;

Their wings are cut, they cannot fly,
On Christmas day in the morning.

Dame, get up and bake your pies,
Bake your pies, bake your pies;
Dame, get up and bake your pies,
On Christmas day in the morning.

SUNDAY, MONDAY...

Sunday, Monday,
Tuesday, Wednesday,
Thursday, Friday, Saturday.
Sunday, Monday,
Tuesday, Wednesday,
Thursday, Friday, Saturday.

Játékok**1.2. True or false chair****1.3. Corner game (seasons)****1.6. Parrots****2.3. Changing places****2.5. Flap!****2.6. Password****2.7. Guess****2.9. Stepping stones****2.10. Name it first**

CALENDAR SONG

January, February, March,
April, May, June, July,
August, September, October,
November, December.

HERE WE GO...

Here we go on the Monday bus,
Here we go on the Monday bus,
Here we go on the Monday bus,
On a cold and frosty morning.

Here we go on the Tuesday bike...

Here we go on the Wednesday train...

Here we go on the Thursday plane...

Here we go on the Friday tram...

Here we go on the Saturday boat...

Here we go on the Sunday car...

RAIN, RAIN, GO AWAY...

Rain, rain go away,
Come again another day,
Little Johnny wants to play!

THE SUN IS SHINING

The sun is shining, I love the sun.
Me too.
The sun is shining, I love the sun.
Me too.
The sun is shining, I love the sun.
The sun is shining today.

It's raining today, I love the rain.
Not me.
It's raining today, I love the rain.
Not me.
It's raining today, I love the rain.
It's raining, raining today.

It's snowing today, I love the snow.
Ooh, I am cold.
It's snowing today, I love the snow.
Ooh, I am cold.
It's snowing today, I love the snow.
It's snowing, snowing today.

MONDAY, WASH...

Monday, wash the clothes.
Tuesday, blow your nose.
Wednesday, market day.
Thursday, payday.
Friday, fish for tea.
Saturday, watch TV.
Sunday, stay in bed,
Sleepy head.

THE SNOW IS THICK

The snow is thick,
The snow is white,
It has fallen in the night.

IT'S RAINING...

It's raining, it's pouring,
The old man is snoring.
He went to bed,
And bumped his head,
And couldn't get up in the morning.

SOLOMON GRUNDY

Solomon Grundy
Born on Monday,
Christened on Tuesday,
Married on Wednesday,
Took ill on Thursday,
Worse on Friday,
Died on Saturday,
Buried on Sunday.
This is the end of Solomon Grundy.

THIRTY DAYS HAS SEPTEMBER...

Thirty days has September,
April, June and November.
All the rest have thirty-one,
Except February alone:
That has twenty-eight days clear,
And twenty-nine in each leap year.

ONCE THERE WAS A MOTHER...

Once there was a mother
Who had four children:
The spring and the summer,
The autumn and the winter.

10. témakör: Ruhadarabok – Clothes

Szókincs			
<i>skirt</i>	<i>socks</i>	<i>pocket</i>	<i>cardigan</i>
<i>shoes</i>	<i>boots</i>	<i>hanky/tissue</i>	<i>T-shirt</i>
<i>slippers</i>	<i>tie</i>	<i>furcoat</i>	<i>tracksuit</i>
<i>cap</i>	<i>raincoat/mac</i>	<i>swimsuit</i>	<i>pyjamas</i>
<i>hat</i>	<i>umbrella</i>	<i>jeans</i>	<i>I have (got)...</i>
<i>coat</i>	<i>belt</i>	<i>scarf</i>	<i>You have (got)...</i>
<i>shirt</i>	<i>jacket</i>	<i>gloves</i>	<i>He/She has (got)...</i>
<i>trousers</i>	<i>dress</i>	<i>pullover/jumper</i>	<i>Put on...</i>
<i>blouse</i>	<i>button</i>	<i>sweatshirt</i>	<i>Take off...</i>

A tankönyvben található feladatok

oldal	feladat	jel	utasítás	
45.	1.	Hallgasd! Mondd! Mutasd! Írj!	Ismételd és mutass rá a felismert rajzra, az elhangzás sorrendjében számozz!	<i>Boots... hat... slippers... shoes... tie... stb.</i>
	2.	Hallgasd! Írj! Színezz!	Az elhangzás sorrendjében számozd meg az egyes ruhadarabokat, illetve színezd ki a tanár utasításai szerint!	<i>Shirt... skirt... socks... stb.</i>
46.	1.	Hallgasd! Mondd! Mutasd! Írj!	Ismételd és mutass rá a felismert rajzra! Számozd meg őket az elhangzás sorrendjében!	<i>Belt... jacket... pullover... stb.</i>
	2.	Hallgasd! Írj! Színezz!	Az elhangzás sorrendjében számozd meg az egyes ruhadarabokat! Színezz!	<i>Swimsuit... tracksuit... umbrella... stb.</i>
47.	1.	Hallgasd! Mondd! Mutasd! Írj!	Mondok három mondatot. Amelyik képen felismered az első mondatot, számozd 1-essel, és így tovább!	<i>He has got a cap. You have got a pullover. Put on your clothes.</i>
	2.	Hallgasd! Írj! Színezz!	A mondatok elhangzásának sorrendjében számozd a felismert rajzokat! Színezz kedved szerint, illetve tanári utasításra!	<i>Put on your (red) scarf. Put on your... stb.</i>
48.	1.	Hallgasd! Írj!	Számozd meg az utasításokhoz tartozó képeket!	<i>Put on your cap. Take off your shoes.</i>
	2.	Hallgasd! Színezz!	Tanári utasítás szerint színezd ki a képen látható ruhadarabokat!	<i>The jeans are blue. The dress is red... stb.</i>
49.	1.	Hallgasd! Kösd össze!	Kösd össze az azonos hanggal kezdődő dolgokat!	
	2.	Hallgasd! Írj! Színezz!	Tanári utasítás szerint a 11 tanult színnel kell meghatározott sorrendben kiszínezeni a ruhadarabokat.	<i>One. The cap is red. Two. The belt is brown. Stb.</i>
	3.	Hallgasd! Jelöld!	Jelöld meg a kakukktójást: a más hanggal kezdődő ruhadarabot!	<i>Shirt, shoes, pullover. Skirt, jeans, socks.</i>

Javasolt tevékenységek

- Kiejtési gyakorlatok.
- A gyerekek által viselt ruhák segítségével tanítsuk meg a leggyakoribb ruhadarabokat! Használjuk a már tanult színeket is! Pl.: *I have got a pink T-shirt.*
- Pantomim segítségével tanítsuk meg a többi ruhadarabot is a *Put on your...* és *Take off your...* kifejezések használatával!

Játékok

1.2. True or false chair

1.6. Parrots

1.7. Come and sit next to me

2.3. Changing places

2.4. Bingo!

2.5. Flap!

2.6. Password

2.7. Guess

2.9. Stepping stones

2.10. Name it first

2.11. Hidden objects

3.8. Who is quicker?

3.11. Chinese whispers

4.1. Shopping

4.2. Questions and answers

4.3. Magic box

6.5. Brettspiel

10.1. Back to back

Általában ezt a játékot csak egyszer lehet játszani. Állítunk párba a gyerekeket háttal egymásnak. Majd kérjük meg őket, hogy sorolják fel a párjukon lévő ruhadarabokat. Az a győztes, aki a párja összes ruhadarabját (vagy a legtöbbet) fel tudja sorolni hiba nélkül. Ha még túl kicsinek tartjuk őket a feladathoz, engedjük, hogy előtte 30 másodpercig nézhessék egymást. Használandó kifejezés: *She/He has got...*

11. témakör: A ház részei – House and Rooms

Szókincs			
<i>house</i>	<i>kitchen</i>	<i>towel</i>	<i>tap</i>
<i>flat</i>	<i>living room</i>	<i>bath</i>	<i>warm</i>
<i>room</i>	<i>toilet/loo</i>	<i>washbasin</i>	<i>I live (in) ...</i>
<i>bedroom</i>	<i>toothbrush</i>	<i>mirror</i>	<i>We have (got) ...</i>
<i>bathroom</i>	<i>toothpaste</i>	<i>comb</i>	
<i>hall</i>	<i>soap</i>	<i>hairbrush</i>	

A CD-n szereplő dalok, mondókák

BLACK, BLACK, BLACK...

Black, black, black,
My pencil is black.
White, white, white,
My rubber is white.
Blue, blue, blue,
My pen is blue.

Red, red, red,
My T-shirt is red.
Green, green, green,
My cap is green.
Brown, brown, brown,
My bag is brown.

Yellow, yellow, yellow,
Hello. Hello. Let's go!

DIDDLE, DIDDLE, DUMPLING...

Diddle, diddle, dumpling, my son John,
He went to bed with his trousers on;
One shoe off and the other shoe on,
Diddle, diddle, dumpling, my son John.

Diddle, diddle, dumpling, my son John,
He went to bed with his T-shirt on;
One sock off and the other sock on,
Diddle, diddle, dumpling, my son John.

A tankönyvben található feladatok

oldal	feladat	jel	utasítás	
50.	1.	Hallgasd! Mondd! Mutasd! Írj! Színezz!	Ismételd meg és mutass a felismert képre! Ebben a sorrendben számozd meg őket! Tanári utasítás szerint színezd a lakás részeit!	<i>Living room... bedroom... toilet... kitchen... stb.</i>
51.	1.	Hallgasd! Színezz!	Az elhangzás sorrendjében a tanár által kért színre kell kiszínezni a képek melletti virágokat.	<i>Bedroom... hall... living room... stb.</i>
	2.	Hallgasd! Színezz!	Színezd ki a konyhában történő foglalatosságokat!	
52.	1.	Hallgasd! Mondd! Mutasd! Írj!	Ahogy hallod a szavakat, ismételd, és mutass rá a felismert képre! A hallott sorrendben számozd!	<i>Tap... toothbrush... soap... stb.</i>
	2.	Hallgasd! Mutasd! Írj!	Ahogy hallod az első mondatot, a felismert kislányra mutass rá, a mellette lévő körbe 1-est írj!	<i>We have got a big house. I live in Szeged.</i>
53.	1.	Hallgasd! Kösd össze! Írj! Színezz!	Kösd a cselekvéseket a megfelelő helyiségekhez! Számozd be a cselekvések sorrendjét! Színezd ki a helyiségeket! (Használhatjuk az <i>Are you sleeping...</i> kezdetű dal folytatásának feldolgozásához is.)	<i>I wash my hands. I wash my face. I brush my shoes. Stb. Are you in the bedroom...</i>
54.	1.	Hallgasd! Írj!	Olyan sorrendben számozd be a képeket, amilyen sorrendben a szavakat hallod!	<i>One: kitchen... Two: house... Three: toilet... stb.</i>
	2.	Hallgasd! Karikázz! Színezz!	Karikázd be a hálószoba tárgyait. Piros ceruzával a nappaliét, kékkel a fürdőszobáét. Színezz utasítás szerint!	<i>Bed... sofa... TV... towel... stb.</i>
	3.	Húzd át!	Húzd át a „t”-vel kezdődő tárgyakat!	

Javasolt tevékenységek

- Kiejtési gyakorlatok.
- Ismételjük át a 3-as témakör (bútorok) szavait!
- Az *Are you sleeping...* kezdetű dal folytatásával taníthatjuk meg a lakás részeit.
- Tanítsuk meg a fürdőszobában található felszereléseket képek, illetve igazi tárgyak segítségével!

Játékok

2.3. Changing places

2.4. Bingo!

2.5. Flap!

2.6. Password

2.7. Guess

2.9. Stepping stones

2.10. Name it first

2.11. Hidden objects

1.3. Corner game - variáció

Néhány gyerek legyen szoba, a többiek legyenek bútorok és fürdőszobai felszerelések. A "tárgyakat" szólítsuk fel, pl. *Toothbrush, go to into the bathroom. Table, go into the hall. Stb.*

11.1. A házban (társasjáték)

Ezt a játékot kis csoportokban játsszuk! Minden csoportnak legyen egy játéktáblája (a lakás alaprajza megszámozott szobákkal) és egy dobókockája. Minden gyereknek legyen egy bábuja (amit a társasjátékokban szoktak használni), amely őt magát képviseli. A gyerekek dobznak, és el kell lépegetniük abba a szobába, amely azonos számot visel, mint amit a kocka mutat. Pl. ha a kocka ötöst mutat, a dobó gyerek célja eljutni az ötös számmal jelzett hálószobába, onnan, ahonnan épp áll. Ugrani tilos, végig kell járni az útba eső helyiségeket, s mindegyiken áthaladva meg kell neveznie azokat, pl.: *I am in the living room, I am in the bedroom...* stb. Ha a célszobába érve

mást is talál ott, azt kiüti, s annak újra a starthelyről – a lakás ajtaja – kell indulnia. A győztes az lesz, aki először jut el a hatos számmal jelzett fürdőszobába, ahol ha egy újabb hatost dob, akkor beülhet a kádba, s ezzel megnyeri a játékot. Ha nem tudott hatost dobni, akkor el kell menni a dobott számmal megegyező szobába és a játék folytatódik. Ezt a táblajátékot később továbbfejlesztve, nehezítve is lehet játszani.

11.2. Where and what?

Ezt a játékot párban kell játszani. A pár egyik tagja elhelyez, „elrejt” egy tárgyat a játéktáblán valamelyik szobában, úgy, hogy a társa ne lássa. A tárgy bármilyen apróság (pl.: gomb) lehet, ami egy valódi szobai tárgyat (pl.: tükör) jelképez. A társnak minél kevesebb kérdésből (pl.: *Is the mirror in the bathroom?*) ki kell találnia, hol rejtőzik a tárgy. Partnere válasza: *Yes, it is. vagy No, it isn't.* Ha megtalálta a tárgyat, szerepet cserélnek. Az a győztes pár, amelyik összeadva a legkevesebb kérdéssel találta meg az eldugott tárgyakat.

Variációk:

Mindkét játékosnak egyforma szobátáblával és tíz-tíz egyforma képkártyával kell rendelkeznie. A hagyományos torpedójátékhoz hasonlóan az 1-es játékos közli, hogy melyik öt (pl.: *toothbrush, hairbrush, soap, bed, towel*) tárgy képkártyáját helyezi el öt különböző szobába, úgy, hogy a 2-es játékos ezt ne lássa. A 2-es játékos maga elé veszi a saját kártyái közül az öt elrejtettnek megfelelő képet, és az a feladata, hogy kitalálja, hová rejtette ezeket a képeket az 1-es a saját tábláján. A 2-es – kiválasztva a tetszés szerinti első tárgyat (pl.: *soap*) – folyamatosan kérdez (*Is the soap in the bedroom?*) egészen addig, amíg a válasz: *Yes, it is.* Utóbbi esetben az adott képet elhelyezi a saját tábláján a kitalált helyre, így már csak négy tárgyról kell kiderítenie, melyik helyiségben van. Ha mind az ötöt megtalálta, cserélnek. Az a győztes, aki kevesebb kérdésből találta meg a másik eldugott tárgyait.

A másik változat: mindkét játékos elhelyez öt-öt képet a saját tábláján az első variációban ismertettek sze-

rint. Így az 1-es játékos maga elé rakhatja azt az öt képet, amelyiket a 2-es elrejtett a saját tábláján, s ugyanezt teszi a 2-es. Tehát mindketten elrejtettek öt képet a saját táblájukon, öt másik képről pedig tudják, hogy azok megfelelői valahol a másik táblán rejtőznek. Innentől felváltva kérdeznek és felelnek egymásnak az első variációban ismertetett módon. Igenlő választ kapva elhelyezik a saját táblájukon az ellenfél által eldugott kép párját a megfelelő helyre. Ha az ellenfél „talál”, akkor pedig a saját táblán elrejtett saját képét háttal fölfelé fordítva jelzi magának is, hogy ezt a tárgyat megtalálták. A győztes – a hagyományos torpedójáték szerint – , aki először találja meg ellenfele összes tárgyát.

A CD-n szereplő dalok, mondókák

ARE YOU SLEEPING...

Are you sleeping, are you sleeping,
Brother John, Brother John?
Morning bells are ringing,
Morning bells are ringing,
Ding-ding-dong, ding-ding-dong.

Are you in the bedroom...

Are you in the living room...

Are you in the kitchen...

Are you in the bathroom...

I LIKE COFFEE...

I like coffee, I like tea,
I like radio and TV.

12. témakör: Gyümölcsök – Fruits

Szókincs			
<i>banana</i>	<i>lemon</i>	<i>plum</i>	<i>pineapple</i>
<i>melon</i>	<i>apple</i>	<i>grapes</i>	<i>coconut</i>
<i>orange</i>	<i>strawberry</i>	<i>cherry</i>	<i>walnut</i>
<i>peach</i>	<i>pear</i>	<i>apricot</i>	

A tankönyvben található feladatok

oldal	feladat	jel	utasítás	
55.	1.	Hallgasd! Mondd! Mutasd! Írj!	Ismételd a hallott gyümölcsök neveit, és mutass rá a felismert képre! A hallott sorrend szerint számozz!	<i>Cherry... pear... grapes... stb.</i>
	2.	Hallgasd! Kösd össze! Színezz!	Az utasítások szerint kösd össze az állatokat a gyümölcsökkel! Színezd a gyümölcsöket!	<i>Bear and banana. Mouse and coconut. Stb.</i>
56.	1.	Hallgasd! Kösd össze! Színezz!	Kösd a gyerekhez azokat a gyümölcsöket, amelyeket szeret a mondóka szerint! Színezz!	<i>I like to eat...</i>
	2.	Hallgasd! Színezz!	A feladat a körvonalas betűk színezése. Ha még nem ismerik a betűket, csak tetszés szerint színezzenek.	
57.	1.	Hallgasd! Kösd össze!	Az utasítás szerint kell a számokat a gyümölcsökkel összekötni.	<i>One – melon. Two – cherry. Three – strawberry. Stb.</i>
	2.	Hallgasd! Rajzolj!	A 4 állatnak tanári utasítás szerint kell adott számú különböző gyümölcsöt adni, azaz rajzolni.	<i>Give the elephant a banana. Give the squirrel a walnut. Stb.</i>
	3.	Hallgasd! Húzd át!	A „kakukktojást”, azaz a nem ugyanazzal a hanggal kezdődő gyümölcsöt kell áthúzni.	

Javasolt tevékenységek

- Kiejtési gyakorlatok.

Játékok

1.2. True or false chair

1.6. Parrots

1.7. Come and sit next to me

2.3. Changing places

2.4. Bingo!

2.5. Flap!

2.6. Password

2.7. Guess

2.9. Stepping stones

2.10. Name it first

2.11. Hidden objects

3.8. Who is quicker?

3.11. Chinese whispers

4.1. Shopping

4.2. Questions and answers

4.3. Magic box

6.1. Traffic warden

6.5. Brettspiel

12.1. Matching

Ezt a játékot párban kell játszani. Tetszőleges számú (lehetőleg 10) egyforma gyümölcssorozatos képkártyát kap mindkét játékos. Megkeverik, majd felváltva maguk elé, egymás tetejére rakják őket képpel felfelé, s minden lerakott kártyát megneveznek, pl. A: *This is a banana.* B: *This is an apple.* Amikor mindkét játékosnak megegyező gyümölcs kerül sorra, a páros közösen egy pontot kap. A több páros közül az nyer, amelyik adott idő alatt a legtöbb pontot szerzi, azaz a legtöbbször hozza úgy a szerencse, hogy egyforma képet raktak maguk elé.

A CD-n szereplő dalok, mondókák

I LIKE TO EAT...

I like to eat, eat, eat
apples and bananas.

...strawberries and cherries.
...pineapples and peaches.
...melons and oranges.
...apricots and lemons.

EACH PEACH...

Each peach, pear, plum,
 When does your birthday come?
 January, February, March,
 April, May, June, July,
 August, September, October, November,
 December.

WHO STOLE THE COOKIE...

Who stole the cookie from the cookie jar?
 Who stole the cookie from the cookie jar?
 Who stole the cookie from the cookie jar?
 Bennie!
 Me? It couldn't be.
 Then who?
 Who stole the cookie from the cookie jar?

A CD-n nem szereplő, de megismertetésre ajánlott dalok**1. témakör:**

WHERE IS TOMMY ?

Where is Tommy? Where is Tommy?
 Here I am, here I am.
 How are you this mourning?
 Very well I thank you.
 Run away, run away.

Where is Pointer...

Where is Tallman...

Where is Ringman...

Where is Pinky...

3. témakör:

TEN GREEN FROGS

Ten green frogs sitting on a log, one jumps in the pond
 And now there are nine.

Nine green frogs sitting on a log...8, 7, 6, 5, 4, 3, 2

One green frog sitting on a log, one jumps in the pond
 And now there's none.

JELLYFISH

One jellyfish, one jellyfish, one jellyfish is sitting on a
 rock.

Two jellyfish...

Three jellyfish...

One fell off...ooooh, two jellyfish...

One fell off...ooooh, one jellyfish...

One fell off...ooooh, no jellyfish is sitting on a rock

One climbed up...hurray, one jellyfish...

One climbed up...hurray, two jellyfish...

One climbed up...hurray, three jellyfish is sitting on the
 rock.

5. témakör:

LET EVERYONE CLAP HANDS LIKE ME

Let everyone clap hands like me,
 Let everyone clap hands like me
 Come on and join into the game
 You'll find out it's always the same.

Let everyone laugh like me 2x...

Let everyone cry like me 2x...

Let everyone sneeze like me 2x...

Let everyone whistle like me 2x...

UP, DOWN, TURN AROUND

Up, down, turn around, up, down, turn around.
 Shake your head, and touch the ground
 Now be quiet, don't make a sound.

Up, down, turn around, up, down, turn around.
 Shake your leg, and touch the ground
 Now be noisy, make a big sound.

OPEN, SHUT THEM

Open, shut them, open, shut them
 Give a little clap
 Open, shut them, open shut them
 Lay them in your lap.

Creep them, creep them
 Right up to your chin
 Open wide your little mouth
 But do not let them in.

Row them, row them
 Row them, row them
 Row them just like this
 Shake them, shake them
 Shake them, shake them
 Blow a little kiss.

6. témakör:

TEDDY BEAR

Teddy bear, teddy bear turn around
 Teddy bear, teddy bear touch the ground
 teddy bear, teddy bear show your shoe
 teddy bear, teddy bear that will do.

Teddy bear, teddy bear go upstairs
 teddy bear, teddy bear say your prayers
 teddy bear, teddy bear switch off the light
 teddy bear, teddy bear say good night.

B-I-N-G-O

There was a farmer, who had a dog
 And Bingo was his name, oh
 B-i-n-g-o, B-i-n-g-o, B-i-n-g-o
 And Bingo was his name, oh.

9. témakör:

SNOWMAN

I'm a little snowman, short and fat
 Here is my broomstick, here is my hat
 When the sun comes out, I couldn't play
 Down down down. I melt away.

Függelék

Miért is akarjuk egységes részévé tenni a kiejtési gyakorlatokat az óráknak? Felsorolunk néhány fontos tényezőt, ami meggyőzheti a tanárokat ennek fontosságáról:

- Ebben az életkorban a gyerekek még képesek anyanyelvi szinten elsajátítani bármilyen idegen nyelvet minden nehézség nélkül. Hogy ezt a célt elérhessük, meg kell tanítani a gyerekeket a helyes légzéstechnikára és a megfelelő artikulációra.
- A különbségeket az anyanyelv és a tanított idegen nyelv hangjainál jól kell érzékeltetni, hogy helyesen elsajátítsák őket.
- A kiejtési feladatok bemelegítésül szolgálhatnak és segíthetik a viselkedési szokások kialakítását.

Vegyük figyelembe a következőket az általános gyakorláshoz:

- magánhangzók hangzása
- gyakorlásra használt szavak (lásd szópárok) (Nem számít, hogy tudják-e a jelentésüket.)
- rímek, mondatok, párbeszéd
- kontrasztok
- „minimálpárok” (*minimal pairs*)
- magyar szavak angol akcentussal kiejtve
- idegen szöveg hallgatása
- a haladás csak igen lassan történjen, kis lépésekben, és csak akkor, amikor új hangot tanítunk
- ne töltsünk a kiejtési feladatokkal több időt, mint 7-8 percet

Íme néhány gyakorlati ötlet az egyéni hangok tanítására:

- **/w/** A gyerekek tegyék a mutatóujjukat fél cm-re a szájuktól, és ha helyesen formálják a hangot, ajkaik hozzáérnek a mutatóujjukhoz.
- **/θ//ð/** Kérjük meg a gyerekeket, hogy tartsanak egy papírlapot a szájuk elé. A hanggal kiengedett levegőnél a papír megmozdul.

A gyakorlás gyakran hangok, mondatok ismétléséből áll. A monotonitást megtörhetjük változatos ötletekkel:

- Túlartikulálás – hangosan vagy némán (szájról olvasás).
- Egyre hangosabban, vagy egyre halkabban ismétlünk.
- Egy levegővétellel hány szót tudsz kimondani?
- Kérjük meg a gyerekeket, hogy játsszanak visszahangot! Lehet variálni a hangosabbtól a halkabbig.
- A gyakorlást változatosabbá lehet tenni labdadobással. Akinek dobjuk, ismétlje az adott szót vagy mondatot!
- Ki lehet osztani a szavak kiejtését kisebb csoportoknak.
- Kérhetjük az osztályt, hogy álljon fel, ha ismeri a hallott szót.

Egyes mássalhangzók tanítása

Mint ahogy már korábban említettük, a 6-8 éves gyerekek még kiemelkedően jól tudják utánozni az idegen hangokat. Hangképző szervük még nem alakult ki véglegesen. Nem szabad elfelejtenünk, hogy egyes idegen mássalhangzók teljesen eltérnek a magyartól.

Az artikuláció helyét nem mindig lehet pontosan meghatározni pusztán ismétléssel. A következőkben ajánlunk néhány módszert, hogy segítsük a helyes kiejtést. (Talán néhány módszer nem ismerős a nyelvtanároknak, mert beszédpatológiából származik.)

A gyerekek kezdeti ellenállását könnyen legyőzhetjük játékosan.

Vegyük az angol **/ʒ/** hangot pl. a *rabbit* szóban. Ha nehézséget okoz az angol **/ʒ/** hang, egyénileg is gyakoroltathatjuk. Készítsük elő a feladatot 3-4 szóval, amelyek között van ismerős is a gyerek számára. Túlozzuk el az **/ʒ/** hangot minden szóban. Vetessük észre a gyerekekkel.

1. Ismertessük fel az új hangot. Ezt nevezik fonematikus hallásnak. Hogy továbbvigyük, mondjuk ki többször a hangot külön. A gyerekek figyelnek. Aztán kérjük meg őket, próbálják helyesen ejteni. Néha mondjuk magyarásan, amit ki kell javítaniuk. Összekapcsolhatjuk a kiejtési feladatokat játékokkal, pl. *True or false*. Először csak hanggal, majd később szavakkal bővíthetjük. Ha ők maguk ismerik fel a hangot, könnyebben tudatosodik bennük a helyes kiejtés. A fonematikus hallás nem alakul ki rögtön az első ilyen feladat után, ezért szükséges az ismételt gyakoroltatás, hosszú időn keresztül.

2. A következő lépés a hang tudatos elsajátítása. Ez a sztereotip artikuláció, ahol a gyerekeknek először meg kell találni a hangartikuláció megfelelő helyét. Keresünk egy ismerős könnyű dallamot, amit a gyerekek ismernek. Először csak lalala-val énekeljük a dallamot. Kérjük meg a gyerekeket, hogy énekeljék velünk, nyelvüket olyan hátratulva, ahogy csak lehet az „l” hangnál. Ezután ugyanezt ismételjük lilili-vel. Kérdezzük meg őket, milyen állatra emlékeztette őket a dal. (Madár.) Majd most kérjük, hogy énekeljenek úgy, mint egy kutya. Lehet hozzá állatos kártyát is használni. Magyarázzuk el, hogy egy igazi angol kutya hogy használja a **/ʒ/** hangot. Kérjük meg őket, hogy még jobban nyomják hátra a nyelvüket. Továbbá:

- Használjunk szótagokat, mint pl.: **/ʒ/ /ʒə/ /ʒæ/**
- Gyakoroljuk ezeket a „kutyadalban”
- Gyakoroljuk az így kezdődő szavakat
- Gyakoroljunk olyan szavakat, amelyekben szerepel a hang a szó belsejében
- Más **/ʒ/** betűs szavakkal

- Még ne vegyünk bele /:ɜ/ és /ʒ/ hangokat

Eleinte a gyerekek próbálkozásai ügyetlenek lesznek. Nagyfokú türelemre van szükség, és a gyerekek kiejtése egyre simább és könnyebb lesz. Helyezzünk nagy hangsúlyt a kiejtés gyakorlására, így a gyerekek is szívesebben csinálják velünk. Akár megközelíthetjük az anyanyelvi szintű kiejtést.

Mindig ismételjük a hangokat két aspektusból: hallás, kiejtés.

Tanítsuk először a problémásabb hangokat. Hangsúlyozzuk jobban ott, ahol a különbség nagyon kicsi: pl. angol /θ/.

Intonáció

A gyerekek számára az elsődleges forrás a helyes intonáció elsajátítására a tanár. Ezért alapvető fontosságú, hogy az helyes legyen. Ez gyakran elég nehéz, mert ha túl sokat halljuk a gyerekeket, a miénk is deformálódhat. A következőkben megadjuk a leggyakoribb intonációs problémákat, amik felmerülhetnek. Ezek a következők:

1. Kijelentő állítások, pl. *This is a book.*
2. Kérdések kérdőszóval (*Wh-questions*), pl. *Where are you?*
3. Igen/nem kérdések (*Yes-no questions*), pl. *Is it black?*
4. Igen/nem kérdések alkalmazása játékokban
5. Felszólítások, pl. *Come here.*

Leírásaink útmutatóul szolgálnak a különböző típusokhoz. A tanár bármikor megnézheti őket, ha úgy érzi, intonációja elcsúszott.

1. Kijelentő állítások

This is a book.

Ez egy könyv.

The ball is a book.

A fő intonációs különbségek a következők:

- Az angol mondat magasabbról indul, mint a magyar.
- A főhangsúlyt kapó szó az angolban magasabbról indul, mint a magyarban. A *book* és a *blue* elég magasról indul, míg magyarul elég mélyről.

2. Kérdés kérdőszóval

Where is the book?

Hol van a könyv?

What's your name?

Mi a neved?

Magyarul a hangsúly a kérdőszón van mindkét mondatban, míg az angolban a mondat vége felé esik.

Ne felejtjük el, hogy egy egyszerű kérdésben, amiben személyes névmás is van, a főhangsúly mindig az ige-re esik.

3. Igen/nem kérdés

Is it black?

Ez fekete?

Ez okozza a legtöbb problémát a nyelvtanulóknak.

- Az angol mondat magasról indul, ezt megszakítja a hangsúlyos „black”, ami letről emelkedik.
- A magyar kérdés emelkedik, majd süllyed. Ezt a nyelvtanuló átveti az angol kérdésre is helytelenül. Ez sajnos egy állandóan visszatérő hiba.

4. Az eldöntendő kérdés kicsit különbözik az előzőtől. Vegyük ezt figyelembe, pl. a kitalálós játékoknál.

Is it a book?

Is it a book?

Itt a mondatok mélyről indulnak hangsúlyos szó emelésével.

5. Felszólítások

h
e
Come r
e.

G
y
e
r
e
i
d
e!

Ezekben az angol felszólításokban magasabbról indulunk, mint magyarul. Ha a gyerekek magyarosan alkalmazzák, személytelenül hangozhat és türelmetlenül.

Szavak gyakorláshoz

/p/	/t/	/tr/	/dr/	/w/	/dʒ/
pen	tail	train	drive	one	John
paper	take	truck	dream	wife	jump
pencil	talk	trouble	dry	walk	jumper
pin	tall	tram	drum	wolf	jacket
picture	tea	try	drop	wait	join
pink	teach	true	drink	what	January
page	tell	trick	draught	wet	jam
peach	toy	trap	dragon	whale	June
paper	ten	trash	dress	wine	July
pear	tent	tray	draw	white	joke
pants	tooth	tramp		sweet	job
park	teeth	traffic		warm	jail
art	torch	track		wind	jeep
pass	turn	treat		twelve	jelly
pick	tall	tribe		watch	jingle
point	town	tree		whistle	jungle
police	tongue			whisper	Jim
poor	toe			window	Jackie
pop	tap				
pot	tub				
push	touch				
pocket	table				

/θ/	/ð/	/eɪ/	/ɑː/	/u/	/uː/
thin	this	name	car	put	spoon
thick	that	cake	arm	wolf	tooth
think	these	face	farmer	look	ruler
mouth	those	plate	market	cook	moon
thief	mother	gate	start	book	school
path	father	plane	laugh	foot	two/too
thumb	brother	tail	half	good	blue
tooth	then	train	father		boots
teeth	clothes	paint	carpet		shoes
three		table	scarf		room
thirst		rain	jar		suit
panther		wait	heart		
throw		again	large		
thorn		nail	cart		
thing		snake	hard		
thanks		pay	star		
		say			
		take			
		day			
		page			
		snail			

/aʊ/	/ɪə/	/ŋ/	/l/	/ɔː/	/aɪ/
house	ear	finger	people	wall	five
mouse	hear	sing	example	small	nine
mouth	near	long	bicycle	tall	line
town	we're	tongue	table	horse	smile
brown	here	wing	pupil	morning	fly
cow	dear	bang	pencil	fork	night
how	tear	wrong	apple	four	knife
now	pear	thing		or	climb
cloud		ring		for	light
round		long		short	right
loud		tongue		draw	life
shout		wing		salt	eyes
down		thing		walk	bike
				door	fine
				short	white
				floor	kite
				chalk	
				hall	
				warm	
				more	
				ball	

/r/	/ɜ:/
rose	girl
right	bird
ring	shirt
road	dirt
run	dirty
rain	circle
room	skirt
ruler	nurse
read	turn
rubber	fur
rise	
rice	
round	
ready	
red	

Mondatok a kiejtés gyakorlásához

Pup is up.	Pat sat on a hat.
Pup in cup.	Pat sat on a cat.
Cup on pup.	Pat sat on a bat.
Mouse on house.	No. Pat, don't sit ont hat!
House on mouse.	Dad is sad.
We all are tall.	What a day, dad had.
We all are small.	What is that thing?
We play ball up on a wall.	That thing can sing.
We all fall.	Mr Brown is upside down.
We play all day.	Mr Brown is out of town.
We fight all night.	Come back with black.
We see a bee.	Eat a snack with Black.
Will went up the hill.	Two dogs get wet.
Now we see three.	They yell for help.
Three fish in a tree?	That is my other brother

Kiejtés párok

thick – tick	harth – half	pence – pens
thin – tin	thirst – first	sip – zip
through – true	three – free	price – prize
thanks – tanks	thought – fought	rice – rise
sheath – sheet	thief – teeth	ice – eyes
		sue – zoo
cloud – crowd	vet – wet	
glass – grass	vine – wine	thing – think
pleasent – present	veil – whale	bang – bank
long – wrong	veal – wheel	wing – wink
light – right	vest – west	ring – rink
load – road		
jelly – Jerry	curl – girl	sip – ship
fly – fry	coat – goat	puss – push
	class – glass	sue – shoe
sing – sink	cold – gold	sea – she
sherry – cherry	back – bag	
wash – watch		chick – cheek
ships – chips	pan – ban	sit – seat
sheep – cheap	pin – bin	mill – meal
	pear – bear	bin – bean
sad – set	cap – cab	ship – sheep
hat – head	pup – pub	it – eat
thick – sick	get – gate	cheers – chairs
think – sink	wet – wait	tear – tear
mouth – mouse	tell – tail	hear – hair
thief – sieve	pepper – paper	beer – bear
path – pass	sell – sail	ear – air
thumb – sum	pen – pain	pier – pair
beg – bag	look – luke	my – may
said – sad	pull – pool	why – way
men – man	foot – boot	like – lake
pen – pan	full – fool	bike – bake
god – good	sack – suck	four – fur
pot – put	cat – cut – cart	warm – worm
box – books	hat – hut – heart	walk – work
lock – look	cap – cup	short – shirt
cock – cook	bag – bug	paul – pearl
fox – forks	there – dare	
pot – port	they – day	

Ruled writing area with 33 horizontal lines.

Tartalom

BEVEZETÉS	3	Mesék, ünnepek, játékok (5–10 óra)	11
A tankönyvcsalád részei	3	Javasolt időelosztás, órakeret	11
A tankönyv felépítése	3	SZEMPONTOK A TANULÓK TELJESÍTMÉNYÉNEK	
A TANKÖNYV FELÉPÍTÉSE – ÁTTEKINTŐ TÁBLÁZAT	4	ÉRTÉKELÉSÉHEZ	11
JAVASOLT MÓDSZEREK ÉS TECHNIKÁK	4	TANMENETJAVASLATOK	12
Szókészlet	5	a) változat (heti 2 óra)	12
Dalok, mondókák	6	b) változat (heti 3 óra)	13
A HANGANYAG (CD)	6	MEGJEGYZÉSEK, JAVASLATOK AZ EGYES	
A KERETTANTERV TARTALMA		TÉMAKÖRÖKHÖZ	14
ÉS KÖVETELMÉNYRENDSZERE	7	1. témakör: Bemutakozások, köszönések –	
Lehetőségek a Kerettantervben az alapfokú		Introduction and Greetings	14
nevelés-oktatás első szakaszára megadottakhoz	7	2. témakör: Színek – Colours	17
Fejlesztési feladatok, követelmények	7	3. témakör: Számok – Numbers	19
A továbbhaladás feltételei	7	4. témakör: Bútorok, tárgyak – Furniture and Objects	22
Általános célok és feladatok az 1–3. osztályban	8	5. témakör: Testrészek – Parts of the Body	24
Várható eredmények	8	6. témakör: Állatok – Animals	27
Tevékenységformák	8	7. témakör: Család – Family	31
TARTALOM	9	8. témakör: Járművek – Vehicles	32
a) Kommunikációs szándékok	9	9. témakör: Évszakok, hónapok, a hét napjai –	
A társadalmi érintkezéshez szükséges		Seasons, Months and Days	34
kommunikációs szándékok	9	10. témakör: Ruhadarabok – Clothes	37
Személyes beállítódás és vélemény kifejeződésére		11. témakör: A ház részei – House and Rooms	38
szolgáló kommunikációs szándékok	9	12. témakör: Gyümölcsök – Fruits	40
Információcseréhez kapcsolódó		A CD-n nem szereplő, de megismertetésre	
kommunikációs szándékok	9	ajánlott dalok	42
b) Fogalomkörök	9	FÜGGELÉK	44
AJÁNLOTT TÉMAKÖRÖK	10	Egyes mássalhangzók tanítása	44
Színek, számok (10–15 óra)	10	Intonáció	45
A család és az otthon (20–25 óra)	10	Szavak gyakorláshoz	46
Állatok a lakásban és a ház körül (10–15 óra)	10	Mondatok a kiejtés gyakorlásához	48
Vásárlás, ételek, ruhadarabok (10–15 óra)	10	Kiejtéspárok	49
Mindennapi életünk és tágabb		Jegyzetek	50
környezetünk (15–25 óra)	10		