

A tanulók megismerése



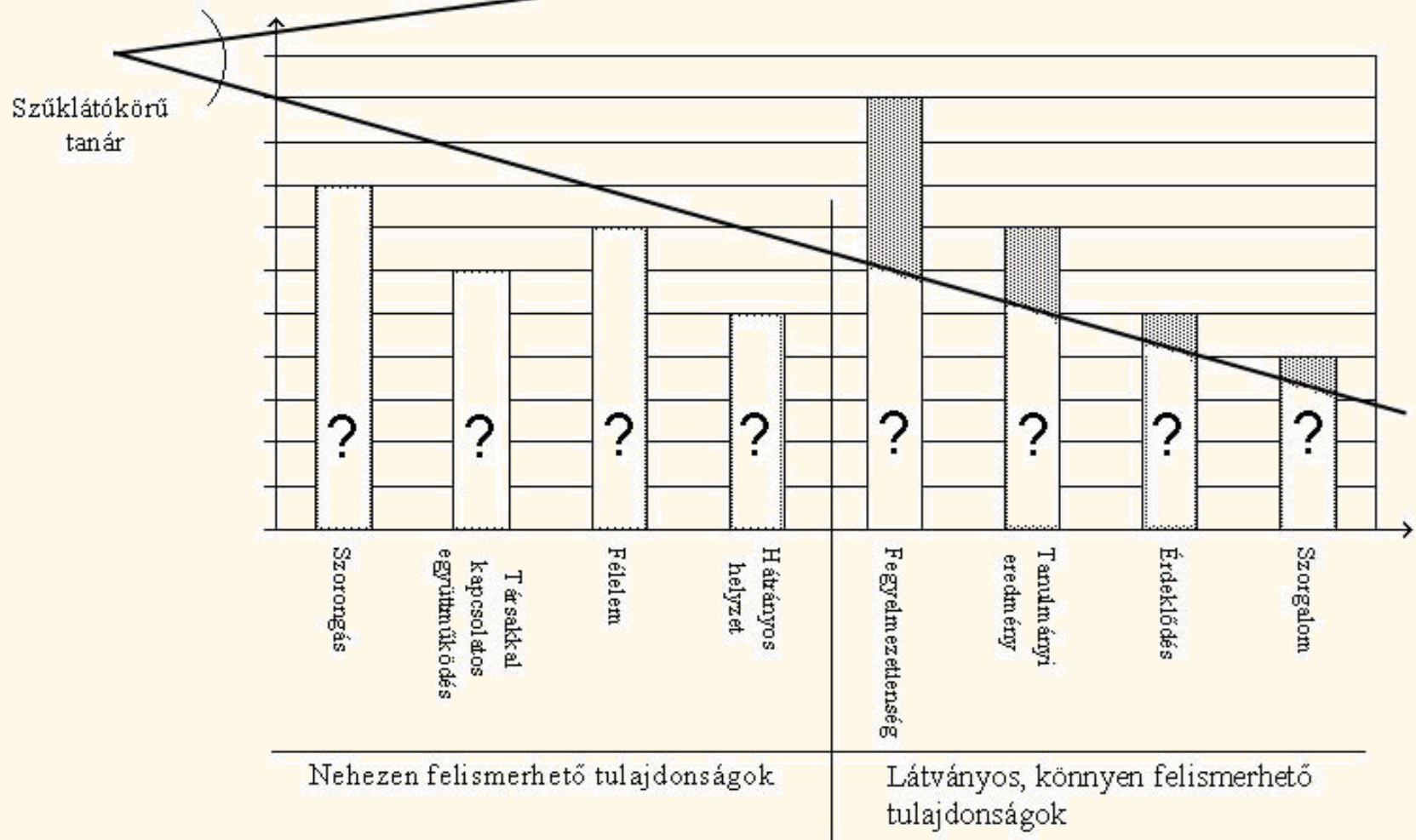
Diákok Hangja
Híd a tanuláshoz

Görög Katalin és Varga Julianna



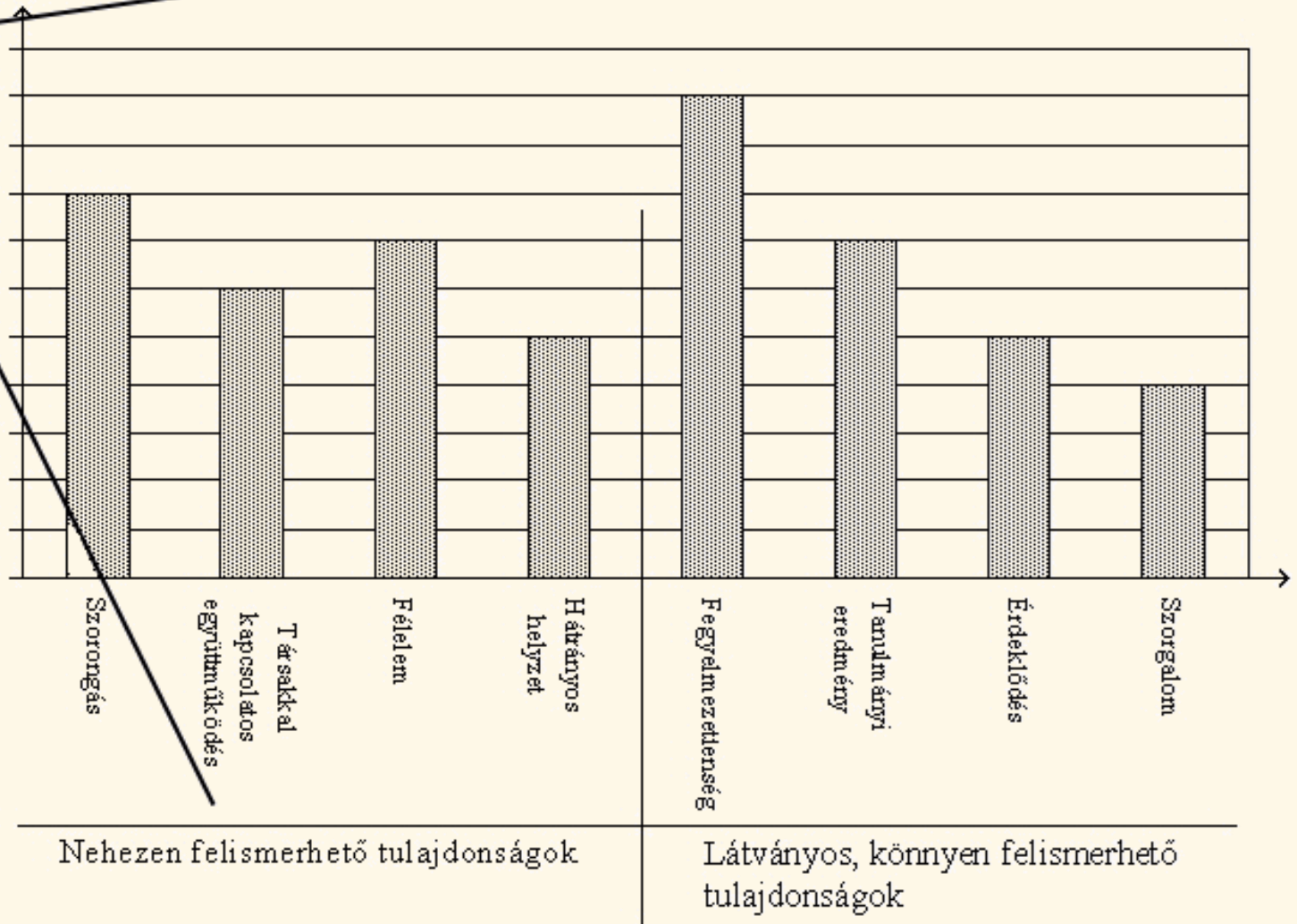
A tanulók megismerése

Az erősebb sajátosság előtérbe helyezése a tanulóról alkotott kép kialakulásában



A tanulók megismerése

Felkészült tanár



Nehezen felismerhető tulajdonságok

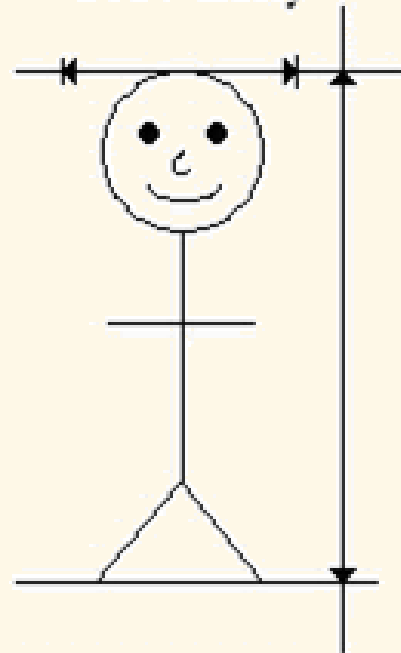
Látványos, könnyen felismerhető tulajdonságok

A tanulók megismerése

Tanulási sajátosságok

- Tanulási szokások
- Családi háttér
- Olvasás- szövegértés teljesítmény
- Tanulási nehézségek
- Napirend
- Érdeklődés
- Életkor

- Fiú / Lány



- Személyiség
- Énkép

- Társas kapcsolatrendszer
- Attitűd
- Motiváció
- Értékrend
- Vélemény a tanárról
- Osztályzatok
- IQ
- Magánórák

A tanulók megismerése

A tanulók megismerésének formái és szinterei

	Tanórai események	Tanórán kívüli tevékenységek	Iskolán kívüli tevékenységek	Tanulói produktumok	
TANÁRI	Direkt	osztályfőnöki óra- pl.: beszélgetés a tanulási szokásokról	beszélgetőkör, napközi pl.: fontos-e ma a becsületesség	családlátogatás, szülői értekezlet, fogadóóra	családrajz, iskolarajz, füzetben lévő firkák, padfirkák
	Indirekt	szociometria- a társas kapcsolatrendszer feltérképezése	iskolai projektek, ünnepségek, pl.: teremdíszítés	osztálykirándulás, szabadidős programok	íráskép, külalak
	Szervezett	óralátogatás más szakórákon	tantestületi esetmegbeszélések	szakértői vizsgálatok, esettanulmányok	összehasonlító vizsgálatok

A megismerés alapelvei

- követő, folyamatos megismerés
- sokféle helyzetben, többszemponúságra törekedve
- a pedagógiai folyamatba belesimulóan
- fő cél a jelenlegi helyzet feltárása és a változások követése
- az értékelés helyett inkább a jellemzésre törekvés
- önmagához viszonyítás

A gyerekek tudatos megismerésének funkciói

- a spontán benyomások kiegészítése, pontosítása, kontrollálása
- a gyermek tanulmányi eredményét, tantárgyi teljesítményét befolyásoló mögöttes jellemzők feltárása
- a gyerek egyéniségének, egyediségének feltárása
- az adaptív oktatás-nevelés kiindulópontja

A megismerés pszichológiai buktatói

- első benyomás
- tudattalan következtetések a külső tulajdonságok alapján
- jobban figyelünk a kedvezőtlen tulajdonságokra, mint a kedvezőekre
- „holdudvar” hatás – (amikor egyetlen pozitív vagy negatív vonásból kiindulva hajlamosak vagyunk feltételezni, hogy a gyerek összes többi tulajdonsága összhangban áll ezzel az eggyel)
- sztereotípiák alkalmazása
- önbeteljesítő jóslat
- attribúciós torzítások – (ok tulajdonítás, a másik viselkedésének magyarázata)

A tanulók megismerése

Képesek vagyunk-e igazodni tanítványaink sokszínűségéhez?

A tanulók megismerése

A tanítási, tanulási folyamat értelmezése.

A tanuló szerepe a tanulási folyamatban

- saját tanulásának szervezésében érdekelt, aktív, együttműködő

A pedagógus szerepe a tanulási folyamatban

- együttműködő társ
- optimális tanulási feltételek megteremtője

CÉL: Egyéni bánásmód – Differenciálás