



Szakmai megújító képzés középiskolában tanító történelem szakos tanárok számára

43/231/2014

Kiknek szól a képzés?

Ez a továbbképzés azoknak a középiskolában tanító történelemtanároknak kínál fejlődési lehetőséget, akik szeretnék szakmailag megújulni. Azoknak, akik nem idegenkednek új típusú képzésektől: szívesen kipróbálják, milyen tapasztalatokkal jár a blended, azaz részben távoktatásos képzés. Azoknak, akik fontosnak tartják, hogy megismerjék az tudományos gondolkodásmód korszerű elemeit, például a felfedezettő tanulást, mint aktív tanulási formát, valamint a fejlesztő értékelés során alkalmazható, tanulói eredményességet növelő módszereket.

A képzés lehetőséget kínál az interaktív tanulási technikák, a kooperatív tanulásszervezési modellek, a gazdaság- és a médiaismeret tartalmak és a digitális eszközök korszerű használatának megismerésére, és támogatja mindezek mindennapi pedagógiai gyakorlatban történő alkalmazását.

Mi a jelentkezés feltétele?

A képzésen való részvétel feltétele a történelemtanári egyetemi diploma, valamint az alapszintű számítógép-felhasználói ismeretek.

Mennyi időt vesz igénybe?

A 30 órás képzés két jelenléti nappól áll, ezek között 2-4 hét kipróbálási szakasz helyezkedik el, amely 15 óra távoktatási tartalmat is felölel. A távoktatási szakaszban a kommunikációt és a feladatok megoldását a Moodle felület támogatja. A távoktatás idejébe a megtartott órák nem számítanak bele, de a felkészülés és a reflexió megírásának ideje igen. A távoktatásban eltöltött valós tanulási idő az egyéni tempó és az informatikai ismeretek függvényében jelentősen eltérhet mindkét irányban.

Jelen	Táv	Jelen
7 óra	15	8 óra

Miről szól a továbbképzés?

A továbbképzés keretében a résztvevők megismerik a pedagógus munkáját meghatározó jogszabályokat (életpálya), a tartalmi szabályozás szintjeit, a NAT és a kerettantervek jellegzetességeit. Gyakorlatban is foglalkoznak a pedagógiai tevékenységek tervezésével és gyakorolják a reflektív magatartást, megismerkednek az intézményen belüli tudásmegosztás lehetőségeivel. A szakmai megújító képzés speciális, tantárgyi részében megismerik a történelem tantárgyat érintő - a gazdaság-, pénzügyi- és a médiaismeret - új elemeket és jellegzetességeket, a tantárgyhoz kapcsolódó fejlesztési feladatokat, a történelemtanítás integratív jellegét.

Fontos, hogy történelemtanárként változatos módszerekkel, tanulásszervezési módokkal, munkaformákkal segítsék a megértést, ennek érdekében új munkaformákat, feladattípusokat próbálnak ki a média, és a gazdaságismeret témák feldolgozásának lehetőségeire. Foglalkoznak a kutatásalapú tanulás elméleti és módszertani kérdéseivel.

Milyen tevékenységekre épül?

A jelenléti foglalkozások gyakorlatközpontúak, csoportmunkában, az aktív tanulásra építve zajlanak. A képzés a résztvevő pedagógust állítja a tanulási helyzet középpontjába: ő a képzés domináns szereplője, míg a képző a tanulási folyamat megtervezője, követője és ezek révén irányít, vezet és formálja a képzés folyamatát.

A képzés során a résztvevők az életpálya portfólióba illeszkedő tematikus tervet és óraterveket is készítenek, ezeket a jelenléti napok között kipróbálják. Reflektálnak saját munkájukra és a csoporttársak munkáját is segítik a jelenléti napokon és a távoktatásos kipróbálási szakaszokban is.





Saját élményű tanulás keretében maguk is megélik az egyes módszerek motiváló hatását. Megismernek néhány csoportszervezési és kooperatív tanulási formát, melyekkel modellezhetik a kooperatív tanulás szervezésének lehetőségeit. A képző bemutatja a történelemtanítás során használható korszerű IKT-eszközöket, majd a résztvevők gyakorolják alkalmazásukat.

A képzésen mért előzetes tudás a képzők tájékozódását segíti, az önellenőrzést szolgáló tesztek, rejtvények a távoktatásos tananyagok ismeretanyagának gyakorlását szolgálják. Az online tanulási környezet biztosítja a kipróbálási szakaszban a szakmai együttműködést és a támogatást. A képzés befejezése után még egy hónapig a felület és a képző is rendelkezésre áll.

Hogyan értékeli a résztvevők teljesítményét?

Az értékelés és ellenőrzés alapja a portfólió beadása, amely tartalmazza a jelenléti foglalkozások során és az önálló tanulási szakaszban készült feladatokat. A portfólió mellett az értékelés és ellenőrzés szerves részét képezik a Moodle felületen folytatott egyéni és csoportos munkák, valamint a fórum-hozzászólások.

Milyen egyéb feltétele van a tanúsítvány kiadásának?

A jelenléti napokon az óraszám 90%-án való részvétel (13 óra).

