



Szakmai megújító képzés általános és középiskolában tanító fizika szakos tanárok számára

43/184/2014

Kiknek szól a képzés?

A 30 órás továbbképzés azoknak az általános és középiskolában tanító fizika szakos tanároknak kínál szakmai megújulást, akik szeretnék megismerni a pedagógus munkáját meghatározó jogszabályokat (életpálya) és a tartalmi szabályozás szintjeit, a NAT és a kerettantervek jellegzetességeit. Azoknak, akik érdeklődnek a tudományos gondolkodásmód főbb elemei iránt, kíváncsiak a felfedeztető tanulás módszereinek tanórai alkalmazására, az aktív tanulás formáira és a fejlesztő értékelés során alkalmazható, tanulói eredményességet növelő módszerekre.

Mi a jelentkezés feltétele?

A képzésen való részvétel feltétele egyetemi vagy főiskolai fizikatanári végzettség, valamint felhasználói szintű informatikai ismeretek.

Mennyi időt vesz igénybe?

A képzés formáját tekintve blended (kevert), amely jelenléti és távoktatásos környezetben valósul meg, az első jelenléti napot (7 óra) távoktatás követi (15 óra), majd a második jelenléti nappal (8 óra) zárul. A képzésen 15 órában távoktatásos formában sajátítják el a résztvevők az anyagot. A távoktatás részek is építenek a résztvevők egymás közötti kommunikációjára, ösztönzik az egymástól való tanulást. A távoktatás szakaszában mód van a tanultak kipróbálására. A 15 órás jelenléti foglalkozások gyakorlatközpontúak, csoportmunkában, az aktív tanulásra építve zajlanak. Az általános, illetve középiskolai tanárok a távoktatási szakaszban az intézménytípusnak megfelelő feladatokat oldanak meg.

Jelen	Táv	Jelen
7 óra	15	8 óra

Miről szól a továbbképzés?

Az új típusú továbbképzés támogatást nyújt az életpálya tudatos alakításához, a szakmai fejlődés életpálya végéig tartó megvalósításához.

A tanári kompetenciák fejlesztését elsősorban a tevékenység alapú tanulás-tanítás, az osztályteremben a hatékony együttműködési formák kialakítását interaktív módon történő gyakorlása biztosítja, külön is kiemelve a probléma- vagy kutatás alapú tanítás lehetőségeit, az előzetes tudás felhasználását, a digitális eszközök optimális alkalmazását.

Milyen tevékenységekre épül?

A képzés a tanulási helyzet középpontjába a résztvevő pedagógust állítja: ő a képzés domináns szereplője, míg a képző a tanulási folyamat megtervezője, követője és ezek révén irányít, vezet és formálja a képzés folyamatát. A képzés során alkalmazott módszerek elméleti koncepciója a felfedeztető és aktív tanulásban gyökeredzik. A képzés során a képző nem az anyagot adja le, hanem a résztvevő pedagógusok konstrukciós tevékenységét igyekszik kiváltani, azt folyamatosan figyelemmel kíséri, támogatja. A világról alkotott felfogásukat a megszerzett új információk révén folyamatosan alakítja, építi és fejleszti. Ezt leginkább a tevékenykedtető módszerek segítik, amelyek az *aktív tanulás* köré csoportosulnak a résztvevői cselekvésre, az önálló gondolkodás és az önreflexió erősítésére helyezik a hangsúlyt.

A képzés tevékenységei között szerepel egy-egy adott nevelési folyamat vagy szituáció modellezése, majd a modellek összehasonlítása, megvitatása éppúgy, mint egy előre felépített és az eredmények magyarázata, a következtetések indoklása, egy-egy probléma kapcsán megalkotott hipotézis szisztematikus, önálló tesztelése, bizonyítása és a vizsgálat jelentőségének értelmezése, gyakorlati példák keresése is.

A képzés során a résztvevők az életpálya portfólióba illeszkedő tematikus tervet és óraterveket is készítenek, ezeket a jelenléti napok között kipróbálják. Reflektálnak saját munkájukra és a csoporttársak munkáját is segítik a





jelenléti napokon és a távoktatásos kipróbálási szakaszokban is. Saját élményű tanulás keretében maguk is megélik az egyes módszerek motiváló hatását. Az online tanulási környezet biztosítja a kipróbálási szakaszban a szakmai együttműködést és a támogatást. A képzés befejezése után egy hónapig még ez a felület és a képzők is rendelkezésre állnak.

Hogyan értékelik a résztvevők teljesítményét?

A képzés során a résztvevők egyénileg, a továbbképzés folyamatában kiegészülő, gazdagodó portfóliót készítenek. Az értékelés és ellenőrzés alapja a portfólió, amely tartalmazza a jelenléti képzésen és az önálló tanulási szakaszban készült tanulási naplót, jegyzőkönyveket és folyamatleírásokat, reflexiókat, az önfelkészítés és továbbfejlesztés céljait és feladatait. A portfólió mellett az értékelés és ellenőrzés szerves részét képezik a Moodle felületen folytatott egyéni és csoportos munkák, fórum-hozzászólások.

Milyen egyéb feltétele van a tanúsítvány kiadásának?

A jelenléti napokon az óraszám 90%-án való részvétel (13 óra).

