



Szakmai megújító képzés általános és középiskolában tanító kémia szakos tanárok számára

43/187/2014

Kinek szól a képzés?

A képzés azoknak az általános vagy középiskolában tanító kémiatanároknak szól, akik szeretnének megfelelni az új NAT kihívásainak, és hisznek abban, hogy a tanári és a tanulói kompetenciák is a tevékenység alapú tanítás-tanulás útján fejleszthetők leginkább.

Mi a jelentkezés feltétele?

A képzésen való részvétel feltétele egyetemi vagy főiskolai szintű kémia szakos tanári végzettség, valamint alapszintű számítógépfelhasználói ismeretek.

Mennyi időt vesz igénybe?

A 30 órás képzés két jelenléti nappól áll, amely 15 óra távoktatási tartalmat ölel fel. A távoktatási szakaszban a kommunikációt és a feladatok megoldását a Moodle felület támogatja. A távoktatásban elvárt tanulási idő az egyéni tempó és az informatikai ismeretek függvényében jelentősen eltérhet mindkét irányban. A jelenléti foglalkozások gyakorlatközpontúak, csoportmunkában, az aktív tanulásra építve zajlanak.

Jelen	Táv	Jelen
7 óra	15	8 óra

Miről szól a továbbképzés?

A továbbképzés keretében a résztvevők megismerik a pedagógus munkáját meghatározó jogszabályokat (életpálya) és a tartalmi szabályozás szintjeit, a NAT és a kerettantervek jellegzetességeit. Gyakorlatban is foglalkoznak a pedagógiai tevékenységek tervezésével, és gyakorolják a reflektív magatartást, megismerkednek az intézményen belüli tudásmegosztás lehetőségeivel. A szakmai megújító képzés speciális, tantárgyi részében áttekinthetik a dramatikus játékok alkalmazásának lehetőségeit. Inspirációt kapnak a kooperatív tanulásszervezési technikák elsajátítására és osztálytermi felhasználására.

A kémia tantárgy megújulásához az út a tanulói attitűdök, motiváció formálásán át vezethet: a képzés ehhez is módszereket kínál. A tanári és a tanulói kompetenciák fejlesztését elsősorban a tevékenység alapú tanulás-tanítás támogatja. Az osztályteremi munka hatékonyságát fokozza a különböző együttműködési formák alkalmazásáról. A képzés kiemelten foglalkozik a probléma alapú tanítás lehetőségeivel, az előzetes tudás felhasználásával, a digitális eszközök optimális alkalmazásával. Emellett olyan készségeket erősít (mint például az önmotiváció, önbeválás, önhatékonyság), amelyek a pedagógusok mindennapi munkájában értékékként jelennek meg.

A tantárgy tanításához kapcsolódó tartalmak és új módszerek biztosítják a kerettantervben megjelenő témakörök tantárgyi, osztálytermi implementációját.

Milyen tevékenységekre épül?

A felvetett kérdésekre a résztvevők számos módon találhat választ: ezek a módszerek azok, amelyek a felfedező tanulás különféle formáit megkülönböztetik egymástól. Közös pont, hogy információkeresés és összegzés után alkotó tevékenység (pl. kísérlet vagy vizsgálat elvégzése, foglalkozásrészlet elemzése, foglalkozásterv készítése) következik, és vagy a folyamatot, vagy az eredményt bemutatják a csoportnak, majd közösen értékelik azt.

A képzés a tanulási helyzet középpontjába a résztvevő pedagógust állítja: ő a képzés domináns szereplője, míg a képző a tanulási folyamat megtervezője, követője és ezek révén irányít, vezet és formálja a képzés folyamatát.

A képzésen mért előzetes tudás a képzők tájékozódását segíti, az önellenőrzést szolgáló tesztek, rejtvények a távoktatásos tananyagok gyakorlását szolgálják.





A képzés során a résztvevők az életpálya portfólióba illeszkedő tematikus tervet és óraterveket is készítenek, ezeket a jelenléti napok között kipróbálják. Reflektálnak saját munkájukra és a csoporttársak munkáját is segítik a jelenléti napokon és a távoktatásos kipróbálási szakaszokban is. Saját élményű tanulás keretében maguk is megélik az egyes módszerek motiváló hatását. A résztvevők csoportszervezési és kooperatív tanulási formákat ismernek meg, modellezik a kooperatív tanulás szervezésének lehetőségeit. A képző bemutatja a kémia tantárgy tanítása során használható korszerű IKT-eszközöket, majd a résztvevők gyakorolják alkalmazásukat.

A kipróbálási szakaszban online tanulási környezet biztosítja a szakmai együttműködést és a támogatást. A képzés befejezése után egy hónapig még ez a felület és a képző is rendelkezésre áll.

Hogyan értékelik a résztvevők teljesítményét?

Az értékelés a képzés során készült munkák, elvégzett feladatok portfólióján alapul. Ebbe tartozik a jogszabályok ismeretének elsajátítását ellenőrző záróteszt legalább 70%-os kitöltése, valamint a résztvevők által egyénileg, a továbbképzés folyamatában elkészített portfólió feltöltése a Moodle felületre a képzést követő 5 napon belül. A portfólió tartalmazza a kontaktfoglalkozások során és az önálló tanulási szakaszban készült feladatok megoldását, reflexiókat, az önfejlesztés és továbbfejlődés céljait és feladatait.

Milyen egyéb feltétele van a tanúsítvány kiadásának?

A jelenléti napokon az óraszám 90%-án való részvétel.

