



Magyar nyelv és irodalom tantárgyi és módszertani megújító továbbképzés az általános iskolai tanárok számára

43/186/2014

Kiknek szól a képzés?

Ez a továbbképzés azoknak az általános iskolai magyartanároknak kínál fejlődési lehetőséget, akik szakmai megújító képzés keretében a NAT és a kerettanterv szabályozásának megfelelően a magyar nyelv és irodalom tantárgyhoz kapcsolódó fejlesztési területeket és azokat az új módszertani eljárásokat kívánják megismerni, amelyek a tanulói kulcskompetenciák kialakításában meghatározóak.

Mi a jelentkezés feltétele?

A képzésen való részvétel feltétele legalább főiskolai magyar nyelv és irodalom szakos tanári végzettség, valamint alapszintű számítógép-felhasználói ismeretek.

Mennyi időt vesz igénybe?

A 30 órás képzés két jelenléti nappól áll, ezek közé ékelődik 15 óra távoktatás. A távoktatási szakaszban a kommunikációt és a feladatok megoldását a Moodle felület támogatja. A távoktatásban elvárt tanulási idő az egyéni tempó és az informatikai ismeretek függvényében jelentősen eltérhet mindkét irányban.

Jelen	Táv	Jelen
7 óra	15	8 óra

Miről szól a továbbképzés?

A továbbképzés keretében a résztvevők megismerik a pedagógus munkáját meghatározó jogszabályokat (életpálya) és a tartalmi szabályozás szintjeit, a NAT és a kerettantervek jellegzetességeit. Gyakorlatban is foglalkoznak a pedagógiai tevékenységek tervezésével, és gyakorolják a reflektív magatartást, megismerkednek az intézményen belüli tudásmegosztás lehetőségeivel. A szakmai megújító képzés speciális, tantárgyi részében áttekintik a dramatikus játékok alkalmazásának lehetőségeit. Inspirációt kapnak a kooperatív tanulásszervezési technikák elsajátítására és osztálytermi felhasználására.

Az RJR modell bemutatásával a kötelező olvasmányok kreatív feldolgozási módját ismerik meg a résztvevők. A projekt módszer irodalomórai felhasználásán túl a digitális eszközök minél kreatívabb, a korosztály ismereteire alapozó felhasználási módjait is elsajátítják. Az anyanyelvi kompetencia fejlesztését szolgálja a vita és az érvelés tanítása. Alternatívákat kapnak a résztvevők a tanulók újszerű értékelésére.

Milyen tevékenységekre épül?

A jelenléti foglalkozások gyakorlatközpontúak, csoportmunkában, az aktív tanulásra építve zajlanak. A képzés a tanulási helyzet középpontjába a résztvevő pedagógust állítja: ő a képzés domináns szereplője, míg a képző a tanulási folyamat megtervezője, követője és ezek révén irányít, vezet és formálja a képzés folyamatát.

A képzésen mért előzetes tudás a képzők tájékozódását segíti, az önellenőrzést szolgáló tesztek, rejtvények a távoktatásos tananyagok gyakorlását szolgálják.

A képzés során a résztvevők az életpálya portfólióba illeszkedő tematikus tervet és óraterveket is készítenek, ezeket a jelenléti napok között kipróbálják. Reflektálnak saját munkájukra és a csoporttársak munkáját is segítik a jelenléti napokon és a távoktatásos kipróbálási szakaszokban is. Saját élményű tanulás keretében maguk is megélik az egyes módszerek motiváló hatását. A résztvevők megismernek néhány csoportszervezési és kooperatív tanulási formát,





ezekkel modellezhetik a kooperatív tanulás szervezésének lehetőségeit. A képző bemutatja a magyartanítás során használható korszerű IKT-eszközöket, majd a résztvevők gyakorolják alkalmazásuk lehetőségeit.

Az online tanulási környezet biztosítja a kipróbálási szakaszban a szakmai együttműködést és a támogatást. A képzés befejezése után egy hónapig még ez a felület és a képző is rendelkezésre áll.

Hogyan értékeli a résztvevők teljesítményét?

Az értékelés és ellenőrzés alapja a portfólió beadása, amely tartalmazza a jelenléti foglalkozások során és az önálló tanulási szakaszban készült feladatokat. A portfólió mellett az értékelés és ellenőrzés szerves részét képezik a Moodle felületen folytatott szakmai kommunikáció.

Milyen egyéb feltétele van a tanúsítvány kiadásának?

A jelenléti napokon az óraszám 90%-án való részvétel és a záró-teszt megoldása (70-100%- eredménnyel).

