

ELŐSZÓ

Három óra. 180 perc. Elegendő idő két futballmeccs lejátszásához, vagy a *Keresztapa* című klasszikus film első epizódjának megtekintéséhez. Pontosan ennyi időd lesz majd a középszintű érettségi vizsga írásbeli részére angol nyelvből. Igaz, egy negyedórás szünettel, hiszen az olvasott szöveg értése és a nyelvhelyesség vizsga után, és a hallott szöveg értése és az íráskészség vizsga előtt lesz majd 15 perced a pihenésre. Ez a gyakorlókönyv csak arra nem ad pontos útmutatást, hogy ezt a rövid pihenőidőt hogyan töltsd el. Minden egyéb ismerős lesz számodra, amennyiben ennek a gyakorlókönyvnek a feladatait lelkiismeretesen megoldod.

88 feladat segítségével (24 olvasott szövegértés, 22 nyelvhelyesség, 22 hallott szöveg értése és 20 íráskészség) jutsz majd el oda, hogy a valódi írásbeli érettségi feladatait is könnyedén, és – reményeink szerint – jó eredménnyel oldd meg. A feladatok szövegei autentikusak, ami azt jelenti, hogy vagy a nyomtatott, vagy az elektronikus sajtóban jelentek meg, természetesen angol nyelvterületen. Az alkotók csak annyit alakítottak a szövegeken, hogy megfeleljenek a középszintű érettségi nyelvi szintjének. A könyv szerzői arra törekedtek, hogy a szövegek érdekesek is legyenek; de azt persze nehéz minden esetben eltalálni, hogy kinek mi ragadja meg a fantáziáját. A szövegek kiválasztásában az is szempont volt, hogy jelenjenek meg bennük mind a tíz érettségi témakörhöz (1. Személyes vonatkozások, család; 2. Ember és társadalom; 3. Környezetünk; 4. Az iskola; 5. A munka világa; 6. Életmód; 7. Szabadidő, művelődés, szórakozás; 8. Utazás, turizmus; 9. Tudomány és technika; 10. Gazdaság) kapcsolódó feladatok valamennyi vizsgarészben. Abban pedig egészen biztos lehetsz, hogy pontosan azokkal a feladattípusokkal fogsz találkozni a valódi érettségien, mint amelyekkel ebben a könyvben. Erre az a garancia, hogy a könyv szerzőinél a magyarországi angol nyelvi érettségit senki sem ismeri jobban.

A könyv felépítése követi az írásbeli érettségi szerkezetét. Tehát az első részben olvasott szöveg értési, a másodikban nyelvhelyességi, a harmadikban hallott szöveg értési és a negyedikben íráskészség-feladatokat találsz. Az érettségien vannak olyan feladattípusok, amelyek gyakrabban fordulnak elő, ezért ebben a gyakorlókönyvben az ilyen feladattípusokra több példát is adunk, de legalább két gyakorlófeladatot készítettünk minden olyan feladattípusra, amellyel az angol nyelvi érettségien találkozhatasz. A könyv végén pedig két 'éles' feladatsort is összeállítottunk. Azt javasoljuk, hogy ezeket akkor oldd meg – természetesen az időkorlátot szigorúan betartva –, amikor már a könyv első részében lévő feladatok segítségével elegendő rutint szereztél. Ehhez a rutinszerzéshez stratégiai tanácsokat is biztosítunk, amelyeket az egyes vizsgarészek bevezetőjében olvashatsz.

A javítási kulcs segítségével könnyedén ellenőrizheted az olvasásértési, nyelvhelyességi és hallásértési feladatok megoldását. A könyvben található húsz íráskészség-feladatból még a 2016–17-es tanévben tízet megírtunk vállalkozó szellemű középiskolásokkal. A megírt dolgozatokból kiválasztottunk 20 darabot. Ezeket kijavítottuk és pontokkal értékeltük. Továbbá elemeztük is őket, és megindokoltuk, hogy miért vontunk le pontokat, amennyiben elkerülhetetlen volt. Ha ezeket a rövid elemzéseket gondosan elolvasod, és persze magad is megírod a feladatokat, akkor felkészültél az érettségi két íráskészség-feladatának eredményes megoldására is.

Talán mondani sem kell, hogy e gyakorlókönyv feladatainak megoldásával nemcsak az érettségire készülsz fel, hanem nyelvtudásod is jelentősen fejlődik majd, valamint a feladatmegoldásban szerzett tapasztalatod esetleg hasznosítható lesz más nyelvvizsgák esetében is. És a világról is sok érdekességet megtudsz. Reméljük, hogy ez a gyakorlókönyv sokkal inkább izgalmas kalandozás lesz, mint verejtékes küszködés.

Sok sikert kívánunk az angol érettségi írásbeli vizsgarészéhez!

A szerzők

BEVEZETŐ AZ OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE VIZSGAELEMHEZ

Ez a vizsgarész négy rövid (esetleg három hosszabb) szöveghez kapcsolódó feladatból áll. A vizsgázó maga osztja be a rendelkezésre álló 60 percet. A feladatok általában a könnyebbtől a nehezebb felé haladnak, de nem kell feltétlenül az adott sorrendet követned, kezdheted a második vagy harmadik feladattal is, ha azt könnyebbnek találod. Fontos azonban, hogy minden feladatot megoldj, minden kérdésre válaszolj, és maradjon időd válaszaid ellenőrzésére is!

A szövegek minden esetben eredeti, angol anyanyelvűek által írott szövegek, és a vizsga céljaira szerkesztettek (ez általában rövidítést, egyszerűsítést jelent). Tartalmazhatnak a B1, alacsony szintnél nehezebb kifejezéseket vagy szerkezeteket, ezek azonban vagy kikövetkeztethetők a szövegösszefüggésből, vagy a feladat megoldásához nincs szükség pontos értésükre.

FŐBB FELADATTÍPUSOK:

I. Feleletválasztós (megadott lehetőségek közül kell kiválasztani a helyeset):

- háromválasztós (igaz-hamis-nem eldönthető)
- négyválasztós
- sokválasztós
- szövegből kiemelt kérdések, alcímek, rész- vagy egész mondatok visszaillesztése a szövegbe (lyukas szövegek)
- összekevert bekezdések sorrendbe állítása

II. Önálló szóbeírást vagy rövid választ igénylő feladatok:

- hiányos mondatok kiegészítése a szöveg alapján
- rövid összefoglaló szöveg kiegészítése
- rövid válaszok kiegészítendő kérdésekre

ÁLTALÁNOS TANÁCSOK

A szövegeket csak az utasításban megadott mértékben kell megérteni. A megértésben a szöveg gyors átolvasásán kívül általában segít a cím, az esetleges alcím és kép. (Előfordulhatnak ugyanakkor olyan címek is, amelyeknek a jelentése csak a cikk elolvasása után válik világossá.)

Ha ismeretlen szó szerepel, próbáljuk megérteni a szövegösszefüggésből, az előző és a rákövetkező mondatokból, ill. egyszerűen átugorni, hiszen a feladatok megoldásához általában nem fontos minden részletet pontosan megérteni.

Az *Olvasott szöveg értése* vizsgarésznél szótár nem használható, tehát a gyakorlófeladatok megoldása során se használjuk. (Utólag, amikor válaszaink helyességét ellenőrizzük, érdemes az ismeretlen szavak jelentését kikeresni. Különösen az egynyelvű, és külön nyelvtanulók számára írt, a szavakat egyszerű angol nyelven magyarázó és példákat is felsoroló szótárak hasznosak.)

Ne úgy akarjuk megérteni a szöveget, hogy magyarra fordítjuk. A fordítás a pontos értést feltételező, bonyolult és időigényes tevékenység – ezt a készséget a vizsga nem méri.

Az utasítások utalnak a szöveg témájára és megjelölik az elvégzendő feladatot. Az utasításokat mindig pontosan kell követni!

AZ EGYES FELADATTÍPUSOKRA VONATKOZÓ TANÁCSOK

Feleletválasztós feladatok:

- A kérdés az, hogy egy állítás **A) igaz, B) hamis vagy C) nem eldönthető**. Nehézséget okozhat a B) és a C)) válasz megkülönböztetése. Hamis (B) az állítás, ha a szövegből egyértelműen kiderül az ellenkezője, vagy ha részben vagy egészben tévedést tartalmaz a szöveghez képest. Nem eldönthető (C), ha semmilyen utalás nincs arra, amit a mondat állít, vagy ha van valamilyen utalás, de a szövegből mégsem derül ki, hogy az állítás igaz-e vagy téves. A kérdés eldöntéséhez szükség lehet a szöveg egyes részeinek figyelmes újraolvasására!
- Hagyományos **négyválasztós** feladatok. Mind a négy lehetőség tartalmaz valamilyen (látszólagos vagy rész-) igazságot. A feladat annak a válasznak a megtalálása, amelyik legpontosabban megfelel a szövegnek. Szükség lehet a szöveg megfelelő részeinek figyelmes újraolvasására!
- **Sokválasztós feladatok**. Félbevágott mondatok első feléhez kell a befejező részt megtalálni. Nem feltétlen kell az első mondatnál kezdeni, érdemes először a legbiztosabbakat bejelölni. Ezzel csökkentjük a választható lehetőségek számát, így megkönnyítve a feladatot. A kétségeseket mindenképp hagyjuk a végére, mert ha egy válasz rossz helyre kerül, az más hibákat is eredményezhet. Végül még ellenőrizzük, hogy a kimaradt egy-három betű valóban nem illik sehová.
- **Lyukas szövegek kiegészítése (megadott listából)**. A szövegből kiemelt kérdések, alcímek, rész-, ill. egész mondatok visszaillesztése a szövegbe. Az alcímek a következő bekezdés központi gondolatát emelik ki. Előfordulhat, hogy valamilyen nyelvi elem (pl. azonos vagy ronkonértelmű szó) jelenléte is utal kapcsolatukra. Kihagyott mondatok, illetve mondatrészek esetében a tartalmi, gondolati összefüggéseken kívül a nyelvtani és jelentésbeli kapcsolóelemek, az előre- és visszautalások adnak eligazítást. Fontos, hogy a visszaillesztett szövegrész az előző és a következő mindat(ok)hoz is jól illeszkedjék! Mint a sokválasztós feladatoknál, itt is érdemes a biztos válaszok bejelölésével kezdeni, így szűkítve a lehetőségeket. Végül itt is ellenőrizzük, hogy a kimaradt egy-három betű tényleg nem illik sehová.
- **Összekevert bekezdések sorrendbe állítása**. Jellemzően olyan szövegekhez kapcsolódik ilyen feladat, amelyek valamilyen történetet, eseménysort mondanak el. Ilyenkor általában maga az időrend ad eligazítást. Jó tisztában lenni azzal, hogy az angolban egy bekezdés egy gondolatot fejt ki, új gondolathoz új bekezdés jár. A bekezdés első (esetleg második) mondata megjelöli a témát, az utolsó pedig összefoglalja. Jellegzetes szerkezete van az angol újságcikkeknek, riportoknak is. Ha valamilyen hírt, eseményt mondanak el, ezt az első bekezdésben (vagy már az alcímben) összefoglalják. A további bekezdések újabb és újabb részleteket árulnak el, és esetleg példákkal, idézetekkel színesítik a történetet.

Fontos tudnivaló: Egyes feleletválasztós feladatok betűkkel jelzett válaszlehetőségei közül – könyvünkben és az érettségin is –, szándékosan hiányzik J) betű azért, hogy a dolgozatokat javító tanárok ne téveszthessék össze a diákok kézzel írt válaszaiban az I) betűvel.

Önálló szóbeírást vagy rövid választ igénylő feladatok:

Az utasítás minden esetben tartalmazza a beírható szavak számát, ezt semmiképp sem szabad túllépni. Az összevont alakok egy szóznak számítanak.

- **Hiányos mondatok kiegészítése.** Előfordulhat, hogy a beírandó szó (szavak) egy az egyben megtalálhatók az eredeti cikkben, de lehet, hogy a szövegben elő sem forduló szóra vagy szavakra van szükség. Természetesen nem pusztán az a cél, hogy értelmes mondatok jöjjenek létre, nem lehet bármilyen odaillő szót beírni: a kiegészítéseknek a lehető legpontosabban meg kell felelniük az eredeti szövegben elmondottaknak.
- **Rövid összefoglaló szöveg kiegészítése.** Nehéznek látszó feladat, de az összefoglaló valójában még segíthet is az eredeti szöveg értelmezésében. Erre a feladatra is érvényes, hogy a beírandó szó előfordulhat az eredeti szövegben, de az is lehet, hogy nem. A kiegészítéseknek természetesen itt is a lehető legpontosabban meg kell felelniük az eredeti szövegben elmondottaknak.
- **Rövid válasz kiegészítendő kérdésre.** Felnőttektől, iskolában gyakran elhangzik a felszólítás: „Egész mondatban válaszolj!”. Itt éppen az ellenkezőjére van szükség. A lehető legkevesebb (az utasításban meghatározott) szóval kell megadni a kért választ. „Mikor indult a vonatuk?” „Nyolckor.” „Hányan voltak?” „Öten.”

TANÁCSOK A KÖNYV HASZNÁLATÁHOZ

Akár egyénileg, akár tanár segítségével dolgozik valaki, érdemes időt szánni a kulcs alapján történő javítás után az esetleges hibák okának megtalálására. Ehhez a megfelelő szövegrészek alapos újraolvasására, elemzésére, (lehetőleg angol nyelven történő) megbeszélésére van szükség. Hasznos lehet ilyenkor a szótározás és a egyes részek magyarrá fordítása a tudatosítás kedvéért. A fordítás azonban soha ne előzze meg a szöveg elemzését. Ha tanár irányításával folyik a munka, a megbeszélés interaktív módon, tisztázó kérdések segítségével, lehetőleg angol nyelven történjék.

Fontos megjegyezni, hogy a könyv közvetlenül a vizsgafelkészülést szolgálja; nem helyettesíti az olvasási készségek fokozatos fejlesztését. Olvasni csak olvasva lehet megtanulni, nyomtatott vagy világhálós újságok, egyszerűsített, később pedig eredeti irodalmi és más szövegek rendszeres olvasásával. Az olvasástanulás mennyiségi kérdés is, és a rendszeres olvasást semmilyen tankönyvi anyag nem pótolhatja. Nem lehet eléggé hangsúlyozni az olvasáskészség fontosságát: hozzájárul az egyén fejlődéséhez, és szoros összefüggést mutat tanulmányi és munkahelyi sikerességével.

Task 1

- Read the letter from a young woman to her sister and then read the sentences (1-7) following it.
 - Your task is to decide whether the sentences are true or not.
 - Mark a sentence **A** if it is true according to the article.
 - Mark it **B** if it is not true according to the article.
 - Mark it **C** if there is not enough information in the text to decide if the sentence is true or not.
 - Write your answers in the white boxes next to the numbers as in the example (0).
- A=TRUE B=NOT TRUE C=CANNOT BE DECIDED**



A LETTER TO MY LITTLE SISTER, WHO I AM NO LONGER JEALOUS OF

When we were younger, we were complete opposites in everyone’s eyes. You were tall and I was small. You were beautiful and I was plain. I was awfully jealous of your looks. The fact that you always had speech problems and learning difficulties didn’t seem important to me then. We spent so much time together that there was no communication barrier between us.

However, when you started at secondary school, the year I began my A-levels, I began to notice more differences. The teachers compared you to me and that wasn’t fair. They expected you to be like me, they expected your brain to be like mine. I was clever. You were clever, too, but not in the traditional way. You had a memory like an elephant and a talent for making cool videos.

It was then that I remembered that whenever you were speaking, our family would look at me, not you. Teachers, too, would come to find me when they couldn’t understand what you were saying. I understood you completely and often I was the only one who did. I was like an interpreter translating your words for others.

I will never forget the day you were doing homework at the kitchen table. I was sitting across from you singing under my breath and working on some coursework. You went very quiet and whispered, tears running down your face, “I just want to be a normal girl.”

I looked at you and cried, too. You would have given anything to be like me. Who was I to be jealous of you when you faced such misery at school five days a week, 39 weeks a year?

From then on I put myself out to help you with schoolwork in every way I could. You noticed and you would do my hair for me.

My little sister – we are different but we learned to accept our differences.

(www.theguardian.com, 08.04 2017)

0) *Of the two sisters, the younger one was much prettier.*

1) The parents were proud of their two daughters.

2) Though they both had speech problems, the two girls understood each other well.

3) The younger sister’s learning difficulties started at secondary school.

4) Teachers made unfair comparisons between the two girls.

5) The teachers thought the younger girl didn’t work hard enough.

6) The older girl often had “to translate” what her sister said.

7) Though she could see her sister’s problem, the writer didn’t know what to do.

0)	A
1)	
2)	
3)	
4)	
5)	
6)	
7)	

Task 9

- Read this article about things British people like.
- Some phrases have been left out from the text.
- Your task is to complete the text by filling in the gaps from the list below.
- Write the letters (A-M) in the white boxes next to the numbers (1-8) as in the example (0).
- There are three more phrases than you need.



TALKING OF THE WEATHER...

It helps make Britain great

Talking about the weather, (0) _____ even when it is not our fault are what we like most about being British.

According to new research our love of queuing, (1) _____ are also among the top 50 things of which we are the most proud.

The (2) _____ asked said they are happy about the fact that most people in the world speak English. And 9 out of 10 said they feel they (3) _____ and are proud to call themselves British.

The way we get drunk at weddings and (4) _____ on the dance floor plus our love of tomato ketchup also appear on the list of Britishness.

As a nation of tea-drinkers we seem to prefer our cuppa strong, (5) _____. We also like holidays abroad and are proud of wearing shorts and flip-flop sandals even in cold weather.

Women are more patriotic than men, but are (6) _____ big national events.

And our silly choices are also popular, including (7) _____, which means they start celebrating in July. We also love walking in the countryside, watching TV soaps and are (8) _____ in the rain. But we must have tomato ketchup with everything.

And is there a more typically British phrase in the world than, “I’m terribly sorry, but you’re standing on my foot”?

(Daily Express, 17.07. 2017)

- A) our favourite British accents
- B) some people’s mania for Christmas
- ↻ *laughing at ourselves and apologising*
- D) bargains, and a good cup of tea
- E) move uncertainly
- F) helpful neighbours
- G) live in a ‘great’ Britain
- H) complaining about
- I) happy to barbecue
- K) majority of 1,000 Britons
- L) less likely to celebrate
- M) with a little milk and no sugar

0)	C
1)	
2)	
3)	
4)	
5)	
6)	
7)	
8)	

Task 5

- You are going to read an anecdote about an imaginative student. Some words are missing from the text.
- Your task is to choose the most appropriate word from the list (A-O) for each gap (1-9) in the text. Write the letter of the appropriate word in the **white** box.
- Each word can be used once.
- There are **four** extra words that you do not need to use.
- There is an example (0) at the beginning.



THE DREAM STUDENT

In 1927, someone at the Georgia Institute of Technology accidentally sent student Ed Smith two registration forms instead of one. Smith (0) _____ to play a trick and filled out one form for himself and the (1) _____ for George P. Burdell, a student he completely made up.

When Smith arrived (2) _____ school, he kept “George” alive by enrolling him in all of his classes. Ed even did all the written papers for “George”. “George” actually did (3) _____ well that he eventually graduated, but when other students found out (4) the trick, instead of stopping it they kept him and his biography alive: “George Burdell flew 12 missions over Europe (5) _____ World War II, and served on MAD magazine’s Board of Directors from 1969 to 1981. In 2001, when Burdell was supposedly 90 years old, he nearly (6) _____ Time magazine’s Person of the Year after (7) _____ percent of online votes.”

Georgia Tech, of course, knows about the (8) _____ story and considers it their most celebrated joke. You can keep in (9) _____ with “George” on his Facebook page, which has more than 4,000 friends.

0)	C
1)	
2)	
3)	
4)	
5)	
6)	
7)	
8)	
9)	

(<http://listverse.com>)

- | | | | |
|-----------------------|---------------|-----------|-------------|
| A) ABOUT | E) AT | I) DURING | N) TOGETHER |
| B) ANOTHER | F) BECAME | K) OTHER | O) WHOLE |
| C) DECIDED | G) COLLECTED | L) SO | |
| D) AS | H) COLLECTING | M) TOUCH | |

Task 10

- You are going to read an article about trendy dog houses. Some words are missing from the text.
- Use the words in brackets to form the words that fit in the gaps (1-9).
- Then write the appropriate form of these words on the lines after the text.
- There might be cases when you do not have to change the word in brackets.
- Use only **one** word for each gap.
- There is an example (0) at the beginning.



BARKINGHAM PALACE

A new UK company has launched luxurious dog houses that have (0) _____ (*centre*) heating, air conditioning, treat dispensers and even a conference calling system so the dog and its (1) _____ (*own*) can communicate with each other. And, (2) _____ (*surprising*), there is a demand for the extravagant palaces; people are ready to pay as much as £30-150,000 to ensure that their pets feel at home.

The dogs can also enjoy indoor and outdoor lighting, food and water feeding systems and televisions. Several windows make it easy for the dog to keep an eye on (3) _____ (*it*) surroundings, while a separate bedroom allows the dog to rest (4) _____ (*quiet*) and undisturbed. The living room gives panoramic views of the property – (5) _____ (*thank*) to the windows positioned depending on the (6) _____ (*high*) of the dog.

According to the creative (7) _____ (*direct*), Alice Williams, the customers and their dogs typically live indoors so the elegant dog palace is an extra that offers the pet a much (8) _____ (*good*) lifestyle – it is the dog’s own comfortable house, which makes the whole experience of staying outdoors even more (9) _____ (*enjoy*).

The London-based company has spent three years developing the luxurious homes, with each one taking up to three months to build.

(<http://www.dailymail.co.uk>)

- 0) *central*
- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)
- 8)
- 9)

Task 4

- In this section you will hear about the history of English tea drinking traditions.
- Your task will be to write the letter of the correct answer into the boxes on the right.
- First, you will have some time to look at the task, and then we will play the whole recording in one piece.
- Then, you will hear the recording again, but this time we will play the text in shorter sections to give you enough time to write down your answers.



✓ *Tea was first brought to England by ...*

- A) a princess.
- B) Charles II.
- C) Portuguese merchants.

A

1. At the very beginning, tea drinking was quite limited because ...

- A) it was very expensive.
- B) there wasn't enough tea for everybody.
- C) it was only available in tea houses.

2. Tea houses served ...

- A) both men and women.
- B) only women.
- C) only men.

3. Afternoon tea ...

- A) is one of the oldest British traditions.
- B) has been popular in England for almost 400 years.
- C) became popular 200 years after tea was brought to England.

4. Afternoon tea ...

- A) was originally a late dinner at around 8 or 9 o'clock.
- B) was "invented" by a certain Mr Bedford.
- C) originally consisted of some sweets and a cup of tea.

5. Afternoon tea became really popular ...

- A) among the aristocratic class first.
- B) among the working class first.
- C) at the same time all over the country.

6. Queen Victoria liked to drink her tea ...

- A) with some milk in it.
- B) with some lemon in it.
- C) without any sugar.

7. Today, ...

- A) afternoon tea is becoming less and less popular.
- B) tea means "dinner" to a lot of British people.
- C) tea is still a lot more popular than coffee in Britain.

Task 14

- In this section you will hear about some strange laws in different parts of the world that do not allow people to do certain things.
- Your task will be to match the sentences (A-H) on the right with the geographical names (1-7) on the left. Put the letters in the grid.
- First, you will have some time to look at the task, and then we will play the recording in one piece.
- Then, you will hear the recording again, but this time we will play the text in shorter sections to give you enough time to write down your answers.



✓ Iowa	C	A The law banned something it didn't really want to.
1. Malaysia		B Make sure you listen to the right kind of music.
2. Iran		C <i>Some men can only kiss their wives at home.</i>
3. North Korea		D Students are not allowed to eat a certain sauce.
4. France		E Be careful about what you read.
5. Greece		F You're not allowed to give food to certain animals.
6. San Francisco		G Something is not allowed to be sold and bought.
7. Singapore		H Be very careful about the colour you wear.

Task 1/3

You are studying in Cambridge and you are looking for a gym not far from your college. You have found the following advertisement on the internet:



Welcome to Cambridge PureGym

Experience the pure pleasure of a top-quality, great-value gym which suits every body and every personality.

Whether you're new to exercise and looking to lose some weight, a fitness fanatic aiming to tone up, or you have the London Marathon on your mind, then Cambridge PureGym is the place for you.

With more than 200 cutting-edge pieces of equipment our friendly, enthusiastic staff will also be with you every step

of the way, providing advice on how the kit works and tips on the best exercise to suit your needs. Our gyms are clean, spacious and air-conditioned – and what's more, there is no contract, so you are free to leave at any time.

We're based above Cineworld in Cambridge Leisure Park at the junction of Hills Road and Cherry Hinton Road.

If you're looking for a superb budget gym in Cambridge why not contact us today? You won't regret it.

email: info.cambridge@puregym.com

<https://www.puregym.com/gyms/cambridge/?dclid>

Write an email of 80-100 words to the gym in which you

- say why you would like to attend the gym,
- say if you would prefer to go solo or to join a group,
- inquire about opening hours and fees.

Begin your email like this:

Dear Sir/Madam,

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

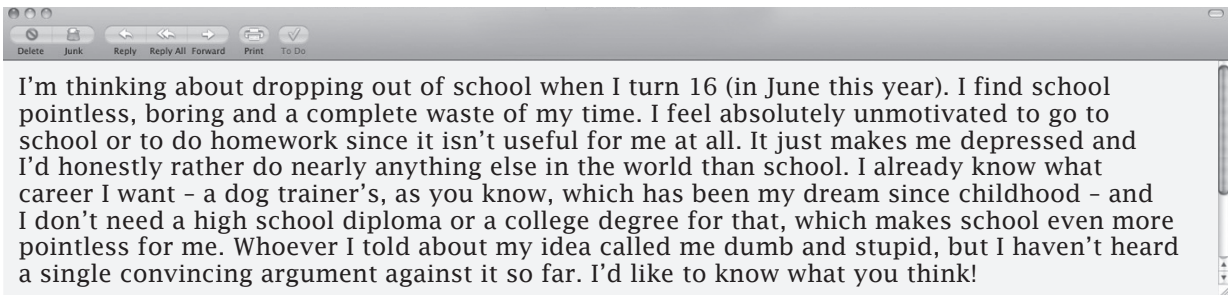
.....

.....

.....

Task 2/1

You have received the following email from your American friend, Kevin:



Write an email of 100-120 words to Kevin in which you tell him

- what you think of having qualifications,
- how you like the idea of becoming a dog trainer,
- how Kevin's parents might feel about his decision,
- how you personally feel about school.

Begin your reply like this:

Dear Kevin:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Task 1/3 (2. mintalevél)

Dear Sir/Madam,

I saw your advertisement on the internet, I'm very interested about a close gym. I would like to attend the gym, because I need to cut off some weight and be more healthy. I would like to go solo

I'm very determined and I have already planned out some workout routines. May I ask you about the opening and closing hours, and some detailed information about payment and fees please?

Thank you very kindly in advance! I remain respectfully!

✓

G
V, V
St
St, V, V, Sp

St
M

A dolgozat a feladatteljesítés szempontjából megfelel az ezen a szinten elvárhatónak, jóllehet a megadott minimális terjedelemtől is kicsit rövidebb, ez azonban még nem jár pontlevonással. Alkalmaz bekezdéseket, a rövidség miatt azonban csak egy-egy mondat jut mindegyik irányító szempontra, ami a szöveget töredezetté teszi.

Az irányító szempontból változtatás nélkül átemelt *I would like to go solo* nem tekinthető a gondolat kifejtésének, sőt, még az sem egyértelmű, hogy a dolgozat írója értette, mit jelent pontosan, hiszen több szó nem esik róla.

Egy kivétellel (**I'm very determined* helyesen: *I am determined*) következetes a formális hangnem alkalmazása. A dolgozat tartalmaz néhány pontatlan kifejezést (**a close gym* helyesen: *a gym nearby*; **to cut off some weight* helyesen: *to lose some weight*, **I planned out some workout routines* helyesen: *I have made plans for a workout routine*), valamint két olyan zárómondatot, amelyek annyira régiesnek hatnak, hogy emiatt nem illeszkednek ebbe a szövegkörnyezetbe (*Thank you very kindly, I remain respectfully*). Ráadásul az előbbi a modern *in advance* kifejezéssel nem is kombinálható, az utóbbi pedig hiányos (helyesen: *Thank you in advance, I remain respectfully yours*). A felkiáltójel indokolatlan használata szintén idegen az angol nyelvtől.

A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága	5	4
Szókincs, kifejezésmód	3	1
Nyelvhelyesség, helyesírás	3	2
Összesen	11	7

Task 2/1 (2. mintalevél)

Dear Kevin,

in my opinion high school studies are an important part of life experiences, even if you feel it's useless, it can show you another view.

I totaly support your idea, if that's the job you really want to do in your life, but think through weather it gives you financial safety and [what will you do] ^{WO} without any serious qualification, if you lose your interest in dog trainering.

In spite of this job is your dream, your parents might feel dog trainering isn't the job which they imagined for you. I suggest you to take [into ^{WO} conideration they opinion.]

If I were you, I would think through one more time, and take that opportunity which is fit the best of my conceptions.

Hope I helped you.

Best wishes,

xx

G, V
Sp
V, Sp, Sp, V
WO, G
Sp
WSI
G
WO
P, W, G
W, G, WSI
P

A feladatteljesítés akkor maradéktalan, ha valamennyi irányító szempontról szó esik, itt azonban a 4. szempont teljesen hiányzik. Szövegalkotás szempontjából az új gondolatok elválasztása mind logikailag, mind vizuálisan (bekezdésekben) megtörténik. A hangnem következetesen informális, ennek nyelvi jellemzői is jelen vannak.

Ami a dolgozat értékéből sokat levon, az a több helyen előforduló helytelen szóhasználat (* *trainering* helyesen: *training*), olykor egészen az érthetlenségig (*... *take that opportunity which is fit the best of my conceptions*, talán ...*take the option that fits best into my plans*). Ezenkívül nyelvhelyességi hiba is található benne bőségesen (* *In spite of this job is your dream* helyesen: *Although this job is your dream* esetleg *In spite of this job being your dream*; **I suggest you to take into consideration they opinion* helyesen: *I suggest that you (should) take their opinion into consideration*), a helyesírási hibákról nem is beszélve.

A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága	6	5
Hangnem, az olvasóban keltett benyomás	2	2
Szövegalkotás	4	4
Szókincs, kifejezőmód	5	3
Nyelvhelyesség, helyesírás	5	3
Összesen	22	17