

Önálló publikációk:

- Jövőképek és irányíthatóság. Új pedagógiai szemle 61(10). (megj.: 2012) (9p.)
- Lebilincselő reformok – a No Child Left Behind törvény oktatásirányítási vonatkozásai Niklas Luhmann rendszerelmélete alapján. in: *Educatio*, 2011/4. (megj.: 2012)
- Az akkreditált iskolai adminisztrációs rendszerek magyarországi terjesztési modellje. IV. Oktatás-Informatikai Konferencia – Tanulmánykötet, 2012. (5p.)
- Az iskolák policy alkotó szerepe – elméleti alapvetés, in: Király Gábor – Török Balázs: Az iskolák lehetséges szerepe az oktatáspolitikai döntéselőkészítésben, OFI, 2012. (14p.)
- Az iskolák részvétele a döntés-előkészítésben – kérdőíves felmérés, in: Király Gábor – Török Balázs: Az iskolák lehetséges szerepe az oktatáspolitikai döntéselőkészítésben, OFI, 2012. (34p.)
- Az oktatásügyi döntés és egyeztetés folyamata eltérő szempontokból – interjúk, in: Király Gábor – Török Balázs: Az iskolák lehetséges szerepe az oktatáspolitikai döntéselőkészítésben, OFI, 2012. (33p.)
- Tankönyvhasználat a szakiskolákban. Szakképzési szemle (2010/3) 26(3): 213. (36p.)
- Számítógéppel segített tanulás a szakiskolákban. <http://tinyurl.hu/9vWs/> (2009)
- Az iskolai teljesítményértékelés hátrányos helyzetű szakiskolai tanulók szüleinek megkérdezése alapján, in: Új Pedagógiai Szemle, 2008/10 (14p.)
- Tanulási szándékok – hazai helyzetkép; in: *Felnőttképzés folyóirat* (2008/4)
- A tanulási életút támogatásának lehetőségei; in: *Az integráció érdekében – A Második Esély című Equal-program keretében készült tanulmányok.* OFI, Kutatás Közben sorozat 282. 2008. (27p.)
- Az óvodai csoportszobai számítógépek; in: *Iskolakultúra*, 2007/április ([online](#))
- A nem formális és az informális tanulás elismertetése; in: *Tempus Közalapítvány honlapja*, 2007. ([online](#))
- Felnőttkori tanulás – célok és akadályok; in: *Educatio folyóirat*; 2006/2. (15p.)
- A felnőttkori tanulás – országos reprezentatív felmérés alapján, FKI honlap; ([online](#))
- Óvodák és szülők – vonzások és választások; in: *Educatio folyóirat*, 2005/4. (18p.) ([online](#))
- Informatikai iránytű – komplex mérőeszköz közoktatási intézmények számára; <http://www.infoiranytu.hu>
- A gyermeküket óvodáztató szülők körében végzett országos felmérés eredményei, *Felsőoktatási Kutatóintézet, Kutatás Közben sorozat No.261.*, 2004. (46.p); valamint in: *Óvodavezetők Kézikönyve*, XI. kötet. OKKER 2004. (megj: 2005) szerk.: Villányi Györgyné ([online](#))
- A kisgyermekkorai nevelés és gondozás nemzetközi összehasonlításának alapjai, *Felsőoktatási Kutatóintézet, Kutatás Közben sorozat No 260.*, 2004, (51p.)
- Az e-learning eltérő kontextusai, in: *Educatio folyóirat*, 2003/3, (17p.) Megjelenés éve: 2004. ([online](#))
- A számítógép-használat óvodáskorban - az országos szülővizsgálat eredményei alapján. in: *Iskola – Informatika – Innováció; Országos Közoktatási Intézet*, Bp. 2003. ([online](#))
- Távoktatás a határon túli magyarok képzésében, *Oktatáskutató Intézet - Kutatás Közben sorozat*, No.238., 2002. (82p.) ([online](#))
- Információs és kommunikációs technológiák használata a határon túli magyarok távoktatásában, *Educatio folyóirat*, 2002/4. szám XIV./4. (2003) (10p.) ([online](#))
- Távoktatás a határon túli magyarok képzésében - összefoglaló, 2002. *Apertus Közalapítvány.*
- Óvodák – szülői szemmel, in: *Óvodai Élet*, 2002. 10 évf. 1. szám. (9p.).
- Óvodaválasztás – az Országos Szülővizsgálat eredményei, in: *Educatio folyóirat*, 2001./4. ([online](#))
- A diákok számítógéphasználati szokásai – internetezés és elektronikus levelezés. in: *Új Pedagógiai Szemle*, 2001. 7-8.sz. 105-122.p. ([online](#))

Az informatika oktatás a diákok ismereteinek és igényeinek tükrében, in: Educatio, 2000/3 (2001), (7p.) ([online](#))
A papi, szerzetesi hivatás kialakulásának motívumai, in: Távlatok, 2000/3. sz. (10.p.)
Digitalizált oktatási anyagok katalógusa, Bp. 2000. OKI, ([online](#))
Útmutató a szakdolgozatkészítéshez felsőfokú oktatás-, tér- és műszaki informatikus hallgatóknak,
Tankönyvmester kiadó, 1999. (47p.)

Társszerzős publikációk:

Király Gábor – Török Balázs: Az iskolák lehetséges szerepe az oktatáspolitikai döntéselőkészítésben, OFI, 2012. (138.p)
Mayer József – Török Balázs – Szekszárdi Júlia: Az iskolák belső világa; in: Jelentés a közoktatásról 2010. (22p.)
Andrea Kárpáti – Balázs Török – Anna Linda Szirmai: E-Teaching Readiness of Teachers -- The Effects of Personality Traits and Ict Skills on Changes in Teaching Style of Experienced Educators ([online](#))
Fehérvári Anikó – Mártonfi György – Török Balázs: Nemzetközi összehasonlítás, in: Fehérvári Anikó (szerk.): Szakképzés és lemorzsolódás, Kutatás Közben sorozat, No.283. Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet, Budapest, 2008.
Fehérvári Anikó – Liskó Ilona – Török Balázs: Munkáltató tapasztalatok a tanulószerepéről I-II-III.; in: Szakképzési Szemle 2007/4; 2008/1-2.
Derényi András – Miltay Nóra – Tót Éva – Török Balázs: A nem formális és informális tanulás elismerése Magyarországon, Egy OECD projekt tanulságai; OKM, Bp. 2007.
Györgyi Zoltán – Török Balázs: Minőségbiztosítottak - A Comenius 2000 minőségbiztosítási program a résztvevő oktatási intézmények tapasztalatainak tükrében, Iskolakultúra, 2003/4
Györgyi Zoltán - Török Balázs: A fiatalok munkaerőpiaci helyzetének javítása és az Internet, in: Foglalkozást elősegítő munkaügyi kutatások, OFA Kutatási Évkönyv, Bp, 2002. (12p.)
Török Balázs et al.: Szakmai ajánlás az informatika keresztantervi követelményeinek teljesítéséhez, ISZE, 2002,
Török Balázs et al.: Digitális oktatási anyagok katalógusa, ISZE, 2000,

Önálló kéziratok:

Ajánlások az oktatási célú IKT-használat fejlesztéspolitikájának alakítására, OFI, 2012. TÁMOP 3.1.1 (7p.)
Az információs technológiák iskolai terjesztésének hazai politikája rendszerelméleti megközelítésben, OFI, 2012. TÁMOP 3.1.1 (145p.)
Az elektronikus iskolai adminisztrációs rendszerek bevezetésének és használatának tapasztalatai, OFI, 2012. TÁMOP 3.1.1 (147p.)
Az eLEMÉR-rendszer kritikai elemzése és bevalásának vizsgálata a rendelkezésre álló adatok alapján, OFI, 2011. (28p.)
„A TISZK rendszer fejlesztése az Észak-zalai TISZK keretei között működő szakképző intézményben” A TISZK munkatársai kompetencia mátrixának elkészítése, munkatársak kompetenciáinak mérése az alábbi területeken: pedagógiai-didaktikai kompetenciák, idegen-nyelvi kompetenciák, szociális-és életviteli kompetenciák (TÁMOP 1.2.1) (2011) (107p.)
A tananyagfejlesztés hatékonyságának vizsgálata a Bakonyi Szakképzés-szervezési Társuláznál (2010) TÁMOP - TISZK07PSZ-BAK projekt keretében. (60p.)
Humánszolgálati területen releváns kompetenciák feltárása (Feladatkör elemzés – Esettanulmány) (TÁMOP 4.1.2.) (2010) (23.p)
Pedagógus továbbképzések hatásvizsgálata (2010) TÁMOP-2.2.3/07/2-2F-2008-0025 keretében. (86p.)

- Továbbképzések TISZK szintű hatásának vizsgálata (2010) TÁMOP-2.2.3/07/2-2F-2008-0025 keretében. (40p.)
Az iskolai teljesítményértékelés hátrányos helyzetű szakiskolai tanulók szüleinek tapasztalatai alapján; OFI; 2008. (14p.)
A szakképzés nemzetközi összehasonlításban; OFI; 2008. (21p.)
Számítógép az óvodai csoportszobában - óvodapedagógusok és szülők megkérdezése alapján; Felsőoktatási Kutatóintézet Könyvtára, 2006.
Az egész életen át tartó tanulás lakossági csoportok megkérdezése alapján; Felsőoktatási Kutatóintézet Könyvtára; 2006.
Tessedik Sámuel Digitális Iskolahálózat – Módszertani Központ kialakítása és a kiterjesztés előkészítése; INNOCENTER Innovációs Központ Kht. 2006. (42p.)
A kompetenciakártya magyarországi bevezetésének lehetősége, 2005. Oktatási Minisztérium, Szakképzési Helyettes Államtitkárság, (22p.) 2006
A Microsoft Learning Gateway rendszer III. kerületi kísérleti bevezetéséhez kapcsolódó helyzetfeltáró elővizsgálat eredményei; EDUTECH-ELTE; (2005) (51p.)
A szakképzés és a gazdaság kapcsolatának fejlesztése – a PMVA kutatás interjú adatfelvételének tapasztalatai; Háttérelmzés (2004) (16p.)
Az információs és kommunikációs technológiák intézményi integrációját támogató komplex mérőeszköz közoktatási intézmények számára; OM; 2004. (75p.)
A közoktatási rendszer fejlődési alternatívái az OECD-CERI scenárió tipológia alapján; zárótanulmány; 2004.
A magyarországi távoktatás és a Socrates-Minerva program, Oktatáskutató Intézet Könyvtára, 2003. (18p.)
Távoktatás a határon túli magyarok képzésében, Oktatáskutató Intézet Könyvtára, 2002. D 5534. (76p.)
Az oktatási infrastruktúra fejlesztésének Európai Unió és OECD szintű célkitűzései, Bp. Oktatáskutató Intézet, 2001. (13p.) Oktatáskutató Intézet Könyvtára D5383
Az óvodások szülei körében végzett kérdőíves felmérés eredményei, Bp. Oktatáskutató Intézet, Oktatáskutató Intézet Könyvtára, 2001. (48p.)
A diákok számítógéphasználati szokásai, Bp. Oktatáskutató Intézet, 2000. (30p.) Oktatáskutató Intézet Könyvtára D5261

Társszerzős kéziratok:

- Hunya Márta - Imre Anna - Török Balázs (2012): Fórumok és műhelyek - Az iskolaigazgatók számára létrehozott zárt internetes fórumok és személyes műhelyek tapasztalatai – háttértanulmány. (8p.) TÁMOP 3.1.1. Iskolavezetés és iskolafejlesztés témacsoport
- Pethő Balázs – Török Balázs: Számítógéppel segített tanulás a szakiskolákban. NSZFI megbízás (2008) (103p.)
- Fehérvári Anikó – Liskó Ilona – Török Balázs: Munkáltató tapasztalatok a tanulószerveződésről; kutatási zárótanulmány. 2007.
- Derényi, A. - Tót, É. – Török, B.: Recognition of Non-Formal and Informal Learning - OECD RNFIL Project - Country Background Report – Hungary; OKM, kézirat. 2007.
- Györgyi Zoltán – Török Balázs: A Comenius 2000 minőségbiztosítási program a résztvevő közoktatási intézmények tapasztalatainak tükrében. Oktatáskutató Intézet Könyvtára, 2002. Kutatási zárójelentés (114p.) D 5558
- Török Balázs (szerk. és kutatásvezető) - Bajomi Iván – Imre Anna – Imre Nóra – Györgyi Zoltán: A nem formális tanulás elismertetésének európai gyakorlata, Bp. Oktatáskutató Intézet, 2002. Kutatási zárójelentés. (86 p.) Oktatáskutató Intézet Könyvtára D 5453

Györgyi Zoltán: Felnőttképzés: lehetőségek és igények; Beszámoló az Oktatási Minisztérium Felnőttképzési Főosztálya által megrendelt országos felmérésről. Közreműködő kutató: Török Balázs, Bp. Oktatókutató Intézet, Kézirat, 2002. (89p.) Oktatókutató Intézet Könyvtára D 5450

Szedlmayer Beáta – Török Balázs: Az ECDL vizsgarendszer magyarországi bevezetése, Kézirat, (17p.) Oktatókutató Intézet Könyvtára, 2002. D 5440

Híves Tamás – Török Balázs: A XXI. század iskolája: adatok a közoktatási épületfejlesztési célprogram kidolgozásához, Bp. Oktatókutató Intézet, 2001. Kutatási zárójelentés, (60p. + 28 térkép), Oktatókutató Intézet Könyvtára D5396

Györgyi Zoltán – Török Balázs: A fiatalok munkaerőpiaci helyzetének javítása és az Internet, Közreműködő: Híves Tamás, Bp. Oktatókutató Intézet, 2001. Kutatási beszámoló, (180p.) Oktatókutató Intézet Könyvtára D5354.2

”Az óvodai nevelés országos alapprogramjára épülő helyi óvodai nevelés vizsgálata” című projekt, Zárótanulmány, OKÉV Észak-Alföldi Regionális Igazgatósága, Debrecen, 2001. (6.3. fejezet: Az óvodák szülői háttere) (18p.)

Szerkesztés:

Az iskolák lehetséges szerepe az oktatáspolitikai döntés-előkészítésben, OFI, 2012. (138.p)

Óvoda, Educatio folyóirat tematikus szám, 2005/4 (megjelent 2006-ban)

E-learning, Educatio folyóirat tematikus szám, 2003/3. (megjelent 2004-ben)

Recenziók:

Oktatótechnológia és kommunikáció – Kézikönyv az októatótechnológia és a kommunikáció kutatásához, Educatio folyóirat 2002/4 - Handbook of Research for Educational Communications and Technology. First edition. (1270p.) ISBN 0-02-864663-0 Szerkesztette: David H. Jonassen, University of Missouri 1996. in: Educatio 2002/4. (2003)

Alapkompetenciák definiáltan, Educatio folyóirat 2004/2 (megjelent: 2005-ben) Key Competencies for a Successful Life and a Well-Functioning Society; A DeSeCo (Definition and Selection of Competencies: Theoretical and Conceptual Foundations) projekt zárótanulmánya; (ed.: Dominique Simone Rychen – Laura Hersh Salganik); Hogrefe & Huber Publishers, 2003.

Tananyagok

E-learning és digitális tananyagok; Az EPICT tanár továbbképzési kurzus modulja (v13).

Előadások:

Az irányítás és az iskolák kapcsolata adatok alapján. Műhelykonferencia: „Az iskolák lehetséges szerepe az oktatáspolitikai döntés-előkészítésben” (2012.02.15.) (szervező: Török Balázs)

Jövőképek és irányíthatóság; Korreferátum az „Intézményfejlesztés = vezetésfejlesztés?” előadáshoz (OFI konferencia 2011. 12. 07.

Az értékelés mint a lemaradás-pánikra adott oktatáspolitikai válaszreakció (Teljesítményértékelés a közoktatásban. 2011. november 24. Szervező: Raabe Kiadó.)

Lebilincselő reformok – az amerikai “No Child Left Behind” program irányítástechnikai vonatkozásai. Konferencia: Menedzserizmus az oktatásügyben – Műhelykonferencia; (Budapesti Corvinus Egyetem Nemzetközi Felsőoktatási Kutatások Központja, a Magyar Szociológiai Társaság Oktatószociológiai Szakosztálya és az Educatio folyóirat szerkesztőbizottsága rendezésében) (2011. október 13.) Bp. Corvinus Egyetem.

- Oktatásirányítás és rendszerintegráció; Országos Neveléstudományi Konferencia (2010. 11. 4-6.)
- Improving methodology and teaching techniques through ICT konferencia. (2010. 05. 06.) Cordoba, Spanyolország.
- Szak- és felnőttképzési kutatások támogatása konferencia; Ágazati szakképzés szekció; Előadás: Számítógéppel segített tanulás a szakiskolákban (2010.01.07.) <http://tinyurl.hu/9vWs/>
- 3i Akadémia – 2009: az irodalom tudományterület riportéri feladatai
- Munkáltatói tapasztalatok a tanulószerekről; Liskó Ilona emlékkonferencia (2008.11.20.)
- Online játékközösségek kompetenciafejlesztő szerepe – esettanulmány; Neveléstudományi Konferencia (2008.11.14.)
- Opponensi szerep: Oktatás és társadalmi tőke; Szimpózium az Országos Neveléstudományi Konferencián; (2008.11.13.)
- Tanártovábbképzés hatásvizsgálata IKT-metria használatával; Neveléstudományi Kongresszus (2008.08.)
- Pedagógusok IKT-kompetenciái eltérő kontextusokban; Előadás a 9. e-learning konferencia a tanári eKompetenciák fejlesztése - tanárképzés, tanár továbbképzés című szekcióban. (2008.06.04.)
- A 21. század taneszközei. Kerekasztal beszélgetés a digitális és nyomtatott tudástárak egymásra épülése c. konferencián. (2008.03.07.)
- Az EPICT1 tanártovábbképzés hatásvizsgálata IKT-metria segítségével; Előadás a VII. Országos Neveléstudományi Konferencián. (2007.10.25-27.)
- A nem formális és az informális tanulás elismerése (TEMPUS Közalapítvány országos konferenciája a LEONARDO program új szakaszához kapcsolódóan. 2006.12.06.) ([online](#))
- Óvodai számítógép-használat (előadás a „Gyermek és a számítógép - lehetőségek és veszélyek” c. konferencián, Békéscsabán, (2006.11.15.)
- Számítógép az óvodában; előadás az EDUCATIO folyóirat óvoda számának bemutatóján (2006.05.22.)
- Az egész életen át tartó tanulás; előadás a „Szakképzési és felnőttképzési kutatások a jövőért” nemzetközi kutatási konferencián (2006.04.27.)
- Számítógép az óvodai csoportszobában; Interaktív közoktatás c. konferencia a „Fogjuk a kezéd” Egyesület szervezésében; (2006.03.24.)
- Formation Quality in the Network inside the European Space of Higher Education, Tarragona – Spanyolország. (2005.09.19-22.)
- Az értékelés nemzetközi oktatáspolitikai kontextusban; Magyar Pedagógiai Társaság konferenciája; (2005.06.27.)
- Számítógép-használat óvodáskorban a szülők véleményeinek tükrében – adatok az országos óvodai projekt eredményeiből; Brunsvik Teréz óvodai számítógépes program szakmai nap; Informatikai és Hírközlési Minisztérium; (2004.11.29.)
- Integrációs és diverzifikációs folyamatok az e-learning területén; Országos konferencia az Educatio E-learning számához kapcsolódóan; Felsőoktatási Kutatóintézet (2004.09.27.)
- Az e-learning eltérő kontextusai (Internet Fiesta 2004.03.26) Kempelen Farkas Hallgatói Információs Központ
- Az e-learning Magyarországon és a Socrates – Minerva program (III. Országos Neveléstudományi Konferencia (2003.10.10.) in: Program tartalmi összefoglalók, MTA Pedagógiai Bizottság, 2003.
- A nem formális tanulás jelentősége – Budapesti Tavasz Pedagógiai Napok – Felnőttkori tanulás az iskolában konferencia (2003.04.11.)
- A Comenius 2000 minőségbiztosítási program a résztvevő közoktatási intézmények tapasztalatainak tükrében - Comenius Konferencia (2002.11.)

¹ <http://www.epict.org/> és <http://www.epict.hu/>

Az országos óvodavizsgálat szülővizsgálatának eredményei. II. Országos Neveléstudományi Konferencia (2002.10.28.)

Óvodák a szülők szemével. Társadalom – Oktatás – Ifjúság c. Konferencia (2002.04.18.)

Az óvodák és szülők kapcsolata. Óvodavezetők Országos Konferenciája (2001.10.29.)

A szülővizsgálat eredményei. Óvodaszakértők Országos Konferenciája, Szarvas (2001.)

Konferencia részvétel:

International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI 2009), Madrid, Spanyolország. 2009. 11. 15–18.

Log on to education - Improving methodology and teaching techniques through ICT; study visit in Cordoba, Spanyolország (2010.05.02-08.) (CEDEFOP)

TÁMOP 4.1.3. „A felsőoktatási szolgáltatások rendszerszintű fejlesztése” projekt „IKT szolgáltatások fejlesztése alprojekt” szakmai nap. (2009.10.08.)

CIDREE Network: Glow - Scottish Schools Digital Network megismerése; Glasgow - Learning & Teaching Scotland (2008.11.27-28.)

MIKI – Media Learning In Kindergartens – SOCRATES - GRUNDTVIG 2 learning partnerships (2007-2008)

IFIP (International Federation for Information Processing) TC3.3-as (az Oktatással foglalkozó Technológiai Bizottság) szekciójának Workshop. (2006)

Kompetencia-alapú tanítási-tanulási programok elterjesztése a Hajdú-Bihar megyei pedagógusképzésben. HEFOP-3.3.2-05/1.-2006-04-0008/1.0 projekt konferencia

EQUAL (Round 2) Transnational Meeting. Paris (2006.11.30-12.01.)

The Variety of Schools and School Systems in Sunnhordland, Norway; ARION study visit (2005.05.9-13.)

Az európai oktatás és képzés jövője és a magyar felnőttképzés perspektívái, (2004.09.30-10.01.) Pécs

EDEN 2004 Annual Conference, Budapest, (2004.06.16-19.)

CALIBRATE projekt – Slovenia (2007)