



## Europass Önéletrajz



### Személyi adatok

Vezetéknév / Utónév(ek) **MÁRTONFI György**  
Cím(ek) 1158 Budapest, Rákospalotai Körvasút sor 59.  
Telefonszám(ok) 418-0338 Mobil: 06-70/294-8073  
Fax(ok)  
E-mail(ek) [martonfi.gyorgy@ofi.hu](mailto:martonfi.gyorgy@ofi.hu)  
[martonfi.gyorgy@gmail.com](mailto:martonfi.gyorgy@gmail.com)  
Állampolgárság magyar  
Születési dátum 1953. szept. 2  
Betölteni kívánt munkakör / foglalkozási terület kutató

### Szakmai tapasztalat

Időtartam 1991-2013  
Foglalkozás oktatókutató  
Főbb tevékenységek és feladatkörök Kutatásvezetés és –koordinálás, kutatásokban, nemzetközi projektekben való részvétel, szakpolitikai tanácsadás  
A munkáltató neve és címe Országos Közoktatási Intézet, 2007-től jogutódja, Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, 1055 Bp. Szalay u. 10-14.  
Tevékenység típusa, ágazat Oktatásügy  
Időtartam 1986-1990  
Foglalkozás kutatásszervező  
Főbb tevékenységek és feladatkörök Kutatásszervezés, kutatás  
A munkáltató neve és címe ELTE Szociológiai Intézet, 1117 Bp. Pázmány P. sétány 1/a  
Tevékenység típusa, ágazat Felsőoktatás  
Időtartam 1981-1986

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Foglalkozás                        | kutatásszervező   |
| Főbb tevékenységek és feladatkörök | Kutatásszervezés, kutatás                                       |
| A munkáltató neve és címe          | Oktatáskutató Intézet (akkori cím), Bp. XIII. Victor Hugo u.33. |
| Tevékenység típusa, ágazat         | Oktatásügy  |

## Tanulmányok

|  |   |
|--|---|
| Időtartam  | 1973-1977                                     |
| Végzettség / képesítés                             | -   |
| Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa | matematikus szak, programozó matematikus szak |
| Országos / nemzetközi besorolás                    | ELTE TTK (felsőoktatás, egyetem)              |

## Egyéni készségek és kompetenciák

Anyanyelv(ek) **Nevezze meg anyanyelvét (ha több van, mindet sorolja fel, ld.: kitöltési útmutató.)**

Egyéb nyelv(ek)

Önértékelés

*Európai szint (\*)*

Angol

Német

Francia

Olasz

|         | Szövegértés        |         | Beszéd    |                   |                   |      | Írás |    |   |
|---------|--------------------|---------|-----------|-------------------|-------------------|------|------|----|---|
|         | Hallás utáni értés | Olvasás | Társalgás | Folyamatos beszéd | Folyamatos beszéd | Írás | Írás |    |   |
| Angol   | 4                  | B2      | 5         | C1                | 4                 | B2   | 4    | B2 | 4 |
| Német   | 3                  | B1      | 3         | B2                | 2                 | A2   | 2    | A2 | 2 |
| Francia | 3                  | A2      | 3         | B1                | 2                 | A2   | 2    | A2 | 2 |
| Olasz   | 3                  | A2      | 3         | B1                | 2                 | A2   | 2    | A2 | 2 |

(\*) Közös Európai Referenciakeret (KER) szintjei

Társas készségek és kompetenciák Kulturált és elfogadott viselkedés földrajzi és szociológiai értelemben széles spektrumon, jó együttműködő képesség, közepes a konfliktuskezelésben és konfliktuskerülésben

Szervezési készségek és kompetenciák Jó - Kutatásszervezés és menedzsment

Műszaki készségek és kompetenciák

Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák Tapasztalt felhasználó, Word, Excel, PowerPoint, SPSS, Explorer

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Művészi készségek és kompetenciák | Művészetfogyasztói kultúra   |
| Egyéb készségek és kompetenciák   | Problémaérzékenység, problémamegoldás, minőségérzékenység                |
| Járművezetői engedély(ek)         |  |
| <b>Kiegészítő információk</b>     | VET focused group of Thematic Working Group on ESL tagja (2013-)         |
|                                   | Working Group Impact Assessment munkacsoport tagja (Brüsszel, 2007-2010) |
|                                   | Leonardo Tanácsadó Bizottsági tag (2005 óta)                             |
|                                   | Magyar Szociológiai Társaság tagja (1986 óta)                            |
|                                   | Magyar Szakképzési Társaság tagja (1994 óta)                             |
|                                   | Magyar Nevelés- és Oktatókutatók Egyesülete (HERA) tagja (2012-)         |
|                                   | ReferNet hálózatban az OFI képviselője (2006 óta)                        |
|                                   | Nemzeti Pályaorientációs Tanács tagja (2011-2012)                        |
|                                   | Nemzeti ECVET-hálózat tagja (2012-től)                                   |

- Mellékletek**
- I. Nemzetközi együttműködésben végzett tevékenységek**
  - II. Kutatások, amelyeket vezettem 2000 óta**
  - III. Angol nyelvű publikációk**
  - IV. Magyar nyelvű publikációk 2000-2011**

# MELLÉKLETEK

## I. Nemzetközi együttműködésben végzett tevékenységek:

|           |  |
|-----------|--|
| 2012-     | Member of the VET focused group of Thematic Working Group on ESL   |
| 2007-2010 | Member of the LLP Committee's Working Group 'Impact Assessment'  |
| 2007-     | A CEDEFOP számára az éves Szakképzés-politikai jelentés és országjelentés (rendszerleírás) készítésében való részvétel             |
| 2005-2006 | TTVET, The changing role of VET teachers and trainers (CIMO, Helsinki)   |
| 2005-2008 | SSKEE = Soft Skills – Key to Employment in Europe (EQUAL Project, BBJ-Kantea, Bolzano, Italy)                                      |
| 2003-2004 | Demand for schooling, OECD CERI – Schooling for tomorrow   |
| 1999-2001 | Scenario project (CEDEFOP, Thessaloniki)   |
| 1998-2001 | Integration of work and learning, (European Training Foundation, Turin)  |
| 1997-98   | VET research in PHARE and TACIS countries (European Training Foundation, Turin)  |
| 1996      | HUNED, Data on Hungarian Education, (Institute for Comparative Education Research, Vienna)   |
| 1996      | Vocational Training Policy and Labour Market Policy of Austrian-Hungarian Joint-Ventures (Action Austria-Hungary, Vienna-Budapest) |
| 1993-94   | Evaluation of courses of the Foundation for Teaching Economics (Davis, CA, USA)  |
| 1993-94   | Social Partnership and Vocational Training Policy, (Bundesinstitut für Berufsbildung, Berlin)                                      |
| 1991-92   | Vocational Education in the Market (Institute for Applied Social Research, ITS, Nijmegen, the Netherlands)                         |

## II. Kutatások, amelyeket vezettem 2000 óta

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| 2013-                       | Korai iskolaelhagyás csökkentésének stratégiáját megalapozó kutatás<br>(OFI, TKA-val és FSZK-val konzorciumban)          |
| 2009-2011                   | A középfokú intézményrendszer és a TISZK-ek (OFI-TÁMOP 3.1.1)  |
| 2009-2011                   | A 18 évre kitolt tankötelezettség (alprojektje: a kompetencia alapú felkészítő program vizsgálata – OFI-TÁMOP 3.1.1)     |
| 2009-2011<br>szakiskolák és | Elhelyezkedési esélyek (alprojektjei: hiányszakmák, speciális munkaerőpiac, helyi szintű pályakövetés - OFI-TÁMOP 3.1.1) |
| 2006-2007                   | Socrates és Leonardo programok 2. szakaszának (2000-2006) értékelése (OKI-OFI)   |
| 2005-2008                   | EQUAL „Második esély” projekt szakiskolai kutatásai  |
| 2005-2006                   | Háttérkutatás a Tolna megyei szakképzési koncepcióhoz<br>(Tolna megyei Közoktatásfejlesztési Közalapítvány)              |
| 2004-2005                   | Eredményesség, minőség és társadalmi-gazdasági hatékonyság<br>(OKI KK)   |
| 2003                        | A Leonardo da Vinci program II. szakaszának hatásvizsgálata (OKI KK)   |
| 2002-2004                   | Szakiskolai programok, szakiskolások a 9. osztályban (OKI KK)  |
| 2001                        | A Leonardo da Vinci program I. szakaszának értékelő vizsgálata<br>(Tordai Péterrel közösen, OKI KK)                      |
| 2001                        | OFA Tranzitfoglalkoztatási programok vizsgálata<br>(Györgyi Zoltánnal közösen, PH FKI)                                   |
| 1999-2000                   | Háttérkutatás a Tolna megyei szakképzési koncepcióhoz  |
| 1999-2000                   | A szakképző 9-10. osztályok problémája és a szakképzés átstrukturálódása (OKI KK)  |

### III. Angol nyelvű publikációk

1. Hungary – VET in Europe (editor), 2011, 141.pp , Observatory for Educational Development, Budapest [http://www.observatory.org.hu/wp-content/uploads/2012/03/HU\\_VET\\_in\\_Europe\\_2011\\_final.pdf](http://www.observatory.org.hu/wp-content/uploads/2012/03/HU_VET_in_Europe_2011_final.pdf)
2. Cedefop. Vocational education and training in Hungary: short description. 2011 (with Sylvie Bousquet, Eleonora Schmid, Eszter Bükki, György Ispanky, Krisztina Domján, and Lídia Vinczéné Fekete). Luxembourg: Publications office.  
<http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/4103en.pdf>
3. Hungary. VET in Europe – Country report 2009 (with Eszter Bükki, Krisztina Domján, Lídia Vinczéné Fekete). Report prepared for Cedefop within the ReferNet programme. Observatory for Educational Development: Budapest, 2010.  
[http://libserver.cedefop.europa.eu/vetelib/eu/pub/cedefop/vetreport/2009\\_CR\\_HU.pdf](http://libserver.cedefop.europa.eu/vetelib/eu/pub/cedefop/vetreport/2009_CR_HU.pdf)
4. Labour market groups at risk. In: National Research Report: Hungary 2009. CEDEFOP-ReferNet. 2010.  
<http://www.observatory.org.hu/wp-content/uploads/NRR-HU-2009.pdf>
5. VET policy report Hungary 2008. Progress in the policy priority areas for vocational education and training. Hungary 2008 (with Eszter Bükki and Lídia Vinczéné Fekete). Ed. Köpeczi Bócz, Tamás. Report prepared for Cedefop within the ReferNet programme. Observatory for Educational Development: Budapest, 2009.  
[http://libserver.cedefop.europa.eu/vetelib/eu/pub/cedefop/policyreport/2008\\_PR\\_HU.pdf](http://libserver.cedefop.europa.eu/vetelib/eu/pub/cedefop/policyreport/2008_PR_HU.pdf)
6. Vocational education and training in Hungary. ReferNet country report 2008 (with Eszter Bükki and Lídia Vinczéné Fekete). Report prepared for Cedefop within the ReferNet programme. Observatory for Educational Development: Budapest, 2009. ISBN 978-963-503-391-1. [http://libserver.cedefop.europa.eu/vetelib/eu/pub/cedefop/eknowvet/2008\\_TO\\_HU.pdf](http://libserver.cedefop.europa.eu/vetelib/eu/pub/cedefop/eknowvet/2008_TO_HU.pdf)
7. External Evaluation Report of the TTvet Leonardo Project of 9 countries, 2006,  
<http://www.ttvnet.org/Eval%20Report%200904.pdf>
8. The Impact of Structural Upheavals on Educational Organisation, Attainment and Choice\_ the Experiment of post-Communist Hungary (with Judit Lannert and Irén Vágó). European Journal of Education, Vol.41/1, March 2006, 71-84.pp.
9. The Leonardo Programme: A Tool for the Renewal of Vocational in-Service Teacher Training? In: The Leonardo Programme as a Tool for the in-Service Training of VET Teachers. 19-22.pp. (bilingual)
10. Schooling Systems, Vocational Structures, Qualification Alternatives. In: Vocational and Adult Education Research for the Future, NSZI-NFI, Budapest, 2005. 30-34. (bilingual publication)
11. The first phase of the Leonardo da Vinci Programme in Hungary. Valorisation studies. 86 p. Tempus Közalapítvány, 2002 (co-editor with Péter Tordai)  
[http://www.tpf.hu/pages/books/index.php?page\\_id=35&books\\_id=25](http://www.tpf.hu/pages/books/index.php?page_id=35&books_id=25)
12. Economy and education – Their interrelation in the first phase of the LdV programme in Hungary, In: The first phase of the Leonardo da Vinci Programme in Hungary. Valorisation studies. Tempus Közalapítvány, 2002 (edited by Gy. Mártonfi and P. Tordai), 24-31. pp.  
[http://www.tpf.hu/pages/books/index.php?page\\_id=35&books\\_id=25](http://www.tpf.hu/pages/books/index.php?page_id=35&books_id=25)
13. A summary evaluation of the first phase of the LdV programme. Conclusions and recommendations. In: The first phase of the Leonardo da Vinci Programme in Hungary. Valorisation studies. Tempus Közalapítvány, 2002 (edited by Gy. Mártonfi and P. Tordai), 79-85. pp.

14. IWL Policy recommendations for Hungary. (with István Bessenyei and Éva Tót). In: Integration of Work and Learning in Transition Countries, European Training Foundation, Turin, 2001, 99-108. pp.
15. The Hungarian IWL cases. (with István Bessenyei, Anna Imre, Judit Saád, and Éva Tót). In: Integration of Work and Learning in Transition Countries, European Training Foundation, Turin, 2001. 79-88. p.
16. About Hungary. (with István Bessenyei). In: Integration of Work and Learning in Transition Countries, European Training Foundation, Turin, 2001. 51-64. p.
17. Integration of work and learning, Szakképzési Szemle, 1999/4, 566-571. o. (English issue of the Hungarian Vocational Review)
18. Labour Market and Vocational Training, in: Berufsbildungspolitik und Arbeitskräftebedarf von österreichischen Joint-Ventures in Ungarn, Institut für vergleichende Bildungs- und Hochschulforschung, Wien, Oktober 1996 (Bilingual – English-German publication)
19. Teachers' Computer Use and Pre-Service Teacher Training, Paper prepared for the Eighth International Conference on Technology and Education, Conference Publication, Toronto, May, 1991

IV. Magyar nyelvű  
publikációk 2000 óta

1. Intézményi és helyi pályakövetés a szakképzésben, Új Pedagógiai Szemle, 2012. nov-dec, 113-151.o. (Hordósy Ritával és Király Gáborral közösen)
2. A 3 éves szakmunkásképzéstől a 3 éves szakiskolai képzésig I-II, Szaktudósító, 2012. június, szeptember
3. Hiányszakmák „diadalútja” I-III., Szaktudósító, 2012. január, március, április
4. „Hány éves korig tartson a tankötelezettség?” Válaszkísérlet egy rossz kérdésre, Szakpolitikai javaslat, OFI, 2011, 12.o.
5. A 18 éves korra emelt tankötelezettség teljesülése és (mellék)hatásai (szerkesztő és társszerző), OFI, 2011, 47.o.
6. Szakpolitikai javaslat a TISZK-rendszer strukturális átalakításához, OFI, 2011, 10.o.
7. „Térségi Integrált Szakképző Központok”. Adalékok az iskolarendszerű szakképzés intézményrendszerének átalakulásáról (szerkesztő és társszerző), 2011, OFI, 30.o.
8. A szakképzés Magyarországon 2011 (szerk.), Oktatásfejlesztési Observatory, 2011. szeptember, 134. o. [http://www.observatory.org.hu/wp-content/uploads/2012/03/CR\\_final\\_2011\\_HUN.pdf](http://www.observatory.org.hu/wp-content/uploads/2012/03/CR_final_2011_HUN.pdf)
9. Hiányszakmák, Educatio, 2011/3, 374-386.o.
10. Út a munkaerőpiacra – speciális szakiskolákból (szerkesztő és társszerző), OFI, 2011, 63.o.
11. A megemelt tankötelezettség fogadtatása és hatása a szakképzésre, Szakképzési Szemle, 2011/3
12. Miért jöttek létre a TISZK-ek, és szükség van-e még rájuk? Szaktudósító, 2011. június
13. Az oktatás gazdasági és társadalmi környezete. In: Jelentés a magyar közoktatásról 2010. (Balázs Évával közösen), OFI, 2011
14. Országos és helyi pályakövetés, Szaktudósító, 2011. szept-okt.
15. Miért jöttek létre a TISZK-ek, és szükség van-e még rájuk? Szaktudósító, 2011. június
16. Szakképzés és tankötelezettség, Szaktudósító, 2011. május, 1-8.o.
17. A szakképzés Magyarországon 2010. Refernet országjelentés (magyar és angol nyelven), Oktatásfejlesztési Observatory, 153.p. (szerk., Köpeczy-Bócz Tamással közösen) <http://refernet.hu/?p=335>
18. Egy modernizációs folyamat kérdőjelei: a TISZK-ek, Educatio 2010/4, 549-561. o.
19. Munkaerő-piaci szempontból veszélyeztetett társadalmi csoportok, In: Nemzeti Kutatási Jelentés – Magyarország 2009, CEDEFOP-ReferNet (magyar és angol nyelven), 58-76.o. <http://refernet.hu/?p=317>
20. A TISZK-rendszer kiépülése 2007-2008-ban, Szakképzési Szemle, 2009/4, 403-433. o.
21. Kulcskompetenciák, kompetencia alapúság a szakképzésben. In: Áttekintés a hazai képzési rendszer fejlesztéséről, Tempus Közalapítvány, 2009, 15-24. o.
22. OECD összehasonlító elemzés a szakképzésről. In: Kompetencia, tanulási eredmények, képesítési keretrendszerek (Szegedi Eszter, szerk.), Tempus Közalapítvány, 2009, 70-84.o.
23. TISZK-ek, fenntartók, szakképző intézmények Iskolakultúra, 2009/12. 116–130.o. (Sinka Edittel közösen)



24. Belföldi mobilitási program az SZFP-ben, Szakoktatás, 2009/3, 17-21.o.
25. ReferNet szakképzés-politikai jelentés – Magyarország, 2008, Oktatásfejlesztési Observatórium, Budapest, 2009 (Dr. Köpeczi Bócz Tamás szerk., Bükki Eszterrel és Vinczné Fekete Lídiával közösen), 100.o.
26. A lemorzsolódás problémája a magyar szakképzésben és szakképzés-politikában. In: Szakképzés és lemorzsolódás (szerk. Fehérvári Anikó), OFI, 2008, 126-156.o.
27. Szakképzés és lemorzsolódás: Hollandia – országtanulmány. In: Szakképzés és lemorzsolódás (szerk. Fehérvári Anikó), OFI, 2008, 47-60.o.
28. Szakképzés és lemorzsolódás: Dánia – országtanulmány. In: Szakképzés és lemorzsolódás (szerk. Fehérvári Anikó), OFI, 2008, 103-117.o.
29. Alternatív szakiskolai program és oktatásszervezés a szakiskolában jelenleg ellátatlanok számára. In: Az integráció érdekében (Györgyi Zoltán, szerk.), OFI, Kutatás Közben, 2008., 84-104.o.
30. Javaslatok a szakiskolai lemorzsolódás megelőzésére, Szakoktatás, 2008/6, 14-18. o. (Györgyi Zoltánnal közösen)
31. Szakiskola és hátránykezelés (szerk.). Egy EQUAL projekt szakiskolai alprojektjének tanulságai, Kisebbségkutató Intézet, 2008., 43.o.
32. MI – MICSODA? (Fogalommagyarázatok) In: Légy naprakész! Segédlet a szaktudás fejlesztőinek. (szerk. Kulinyi Márton), Fővárosi Közhasznú Foglalkoztatási Szolgálat, 2008., 7-31. o.
33. A szakképzési rendszer és a szakképzés-politika az életpálya és az azt végigkísérő tanulás (LLL) perspektívájából. In: Áttekintés az Oktatás és képzés 2010 munkaprogram hazai megvalósításáról az egész életen át tartó tanulás szemszögéből, Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, 2007, 31-46. o.
34. Elhanyagolt kompetenciák? Az alacsony képzettségűek munkaerő-piaci beilleszkedésének hátteréről, Szakképzési Szemle, 2007/3, 275-292. o.
35. A szakiskolában kudarcos réteg fejlesztése számára tervezett program keretei, Szakoktatás, 2007/6, 16-23. o.
36. Oktatási egyenlőtlenségek és speciális igények (Keller Judittal közösen). In: Halász-Lannert (szerk.): Jelentés a magyar közoktatásról 2006, OKI, 2006, 377-412.o.
37. Adalékok a szegregáció és az iskolai eredményesség összefüggéséhez, Iskolakultúra, 2006. december, 28-42.o.
38. Szakmák, foglalkozások és a gazdaság igényei a változó munkaerőpiacon, Educatio, 2006. nyár, 215-231.o.
39. A szakképzés Tolna megyében. Helyzetkép és javaslatok. Tolna megyei Közoktatás-fejlesztési Közalapítvány, 2006. február, 141.o.  
<http://www.tmkfk.hu/docs/koncepcio-teljes-2006.doc>
40. Leonardo program, mint a szakmai tanár(tovább)képzés megújításának eszköze?, In: Hajdú-Tordai (szerk.): A Leonardo program mint a szakmai tanár(tovább)képzés eszköze, Tempus Közalapítvány, 17-20.o. (Kétnyelvű kiadvány)
41. Iskolarendszer, szakmarendszer, képesítési alternatívák. In: Szakképzési és felnőttképzési kutatások a jövőért, NSZ-NFI, Budapest, 2005. 29-32. p. (kétnyelvű kiadvány)
42. Túl a féldíon... A Szakiskolai Fejlesztési Program eddigi eredményei (Narancsik Ágnessel közösen), Szakképzési Szemle, 2005. 3. sz. 217-261. p.
43. Vélemények az eredményességről és a hatékonyságról, Iskolakultúra,

2005. 12. sz. 75-84. p.

44. Iskolarendszer, szakmarendszer, képesítési alternatívák, Szakoktatás, 2005/6, 7-11. o.

45. A magyarországi Leonardo mobilitási programok első négy éve (Györgyi Zoltánnal közösen), Szakképzési Szemle, 2005/2, 121-144. o.

46. Hatékonyság és eredményesség a fenntartói oktatásirányításban, riportéri jelentés. In: Minőség, eredményesség, hatékonyság. Az Országos Közoktatási Intézet konferenciája 2004. okt. 7-8., OKI, Budapest, 2005. 150-155. p

47. Az oktatás és a munkaerőpiac kapcsolódása (Tordai Péterrel közösen), 2005. január, <http://www.oki.hu/cikk.php?kod=egyeb-munkaeropiac.html>

48. A Leonardo mobilitási program hatása a résztvevőkre (Györgyi Zoltánnal közösen), Felsőoktatási Kutatóintézet – Kutatás Közben 263., 2004., 101. o.

49. Mit tanulhat az iskolarendszerű szakmunkásképzés a felntőtképzéstől? In: Mayer J. – Singer P. (Szerk.): A tanuló felnőtt – a felnőtt tanuló, OKI IFK, 2004, 101-114. o.

50. Szakiskolai képzés és munkaerő-piaci integráció, Szakoktatás, 2004/10, 1-10.o.

51. Szakiskolai képzés – Egy felmérés és két tanulmányút tapasztalatai, Szakképzési Szemle, 2004/4, 288-317.o.

52. A Leonardo II. szakasza Magyarországon. In: Tordai Péter (Szerk.): A Leonardo da Vinci program megvalósítása Magyarországon (2000-2002), Tempus Közalapítvány, 2004, 5-10. o.,

53. Rendszeresen leonardózó szakképző intézmények. In: Tordai Péter (Szerk.): A Leonardo da Vinci program megvalósítása Magyarországon (2000-2002), Tempus Közalapítvány, 2004, 38-43.

54. A Leonado program II. szakaszának eredményessége és hatékonysága. In: Tordai Péter (Szerk.): A Leonardo da Vinci program megvalósítása Magyarországon (2000-2002), Tempus Közalapítvány – 49-53. o.

55. Tartalmi változások, intézményi profilok a középfokú oktatásban, in: Válaszol az iskola (szerk. Simon Mária), OKI, 2004, 103-128.o.

56. Munkanélküli és inaktív fiatalok visszavezetése a munkaerőpiacra, In: Az oktatás szerepe és a szegénység és a társadalmi kirekesztés elleni küzdelemben, Oktatási Minisztérium, 2004, 112-118.

57. Nyitott iskola és a társadalmi partnerek együttműködése. In: Nyitott iskola – tanuló társadalom, az OKI konferenciája 2003, OKI, 2004, 117-120. o.

58. A MKIK jelentése a szakképzés helyzetéről s fejlesztésének feladatairól az elmúlt év gyakorlati képzőhely ellenőrzésének tükrében (dr. László Gyulával közösen), MKIK, Bp. 2003, 133.

59. Az iskolai rendszerű szakképzés átalakulása. In: Nagy Mária (szerk.) A középfokú képzés változásai Magyarországon a kilencvenes években., OKI, 2003, 117-135.o.

60. Az oktatási rendszer és a tanulói továbbhaladás (Lannert Judittal közösen), In: Halász Gábor – Lannert Judit (szerk.): Jelentés a magyar közoktatásról 2003, 107-174.o.

61. Foglalkozási és továbbtanulási aspirációk. In: Lannert Judit (szerk.): Hogyan tovább?, OKI, 2003, 19-37. o.

62. A Leonardo Program 2000-2002 között, Leonardo Magazin, 2003. szeptember (The Leonardo Program /in Hungary/ 2000-2002)

63. A szakképzés problémái más nézőpontból, Szakoktatás, 2003/7, 8-18. o.
64. A felsőközépfokú oktatás átstrukturálódása, Iskolakultúra, 2003/1, 62-69.o.
65. A rejtett tanterv a kilencvenes években – egy szakközépiskolában, Iskolakultúra, 2002/12, 63-66.
66. Összefoglaló értékelés a Leonardo da Vinci program első szakaszáról, Új Pedagógiai Szemle, 2002/3, 119-125. o.
67. Munka és tanulás integrációja: Probléma, megvalósítás, politika, Szakképzési Szemle, 2002/2, 152-168. o.
68. Hátrányos helyzetű rétegek visszavezetése a munkaerőpiacra, Szakoktatás, 2002/3, 13-20.o.
69. A gyakorlati oktatás alulnézetből: 17 évesek véleménye a gyakorlati oktatásról, Szakoktatás, 2002/6, 1-7.o.
70. A Leonardo da Vinci program első szakaszának összefoglaló értékelése, Leonardo Magazin, 2002. március, 14-16. o.
71. Vissza a munkaerőpiacra. A tranzitfoglalkoztatási program tapasztalatai. (Györgyi Zoltánnal közösen) In: Tíz év a foglalkoztatáspolitikai szolgálatában, OFA, 2002, 67-108.o.
72. A rejtett tanterv változása és stabilitása. In: Pedagógia és hermeneutika, Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2002, 108-113.o.
73. Szerkezeti és továbbhaladási folyamatok, élethosszig tartó tanulás. Beszámoló a 3. szekció munkájáról. In: Halász Gábor (szerk.) Magyar Közoktatás, 2001, az OKI szakmai konferenciája, OKI, 2002, 107-111.o.
74. A Leonardo da Vinci program első szakasza Magyarországon, Tempus Közalapítvány, (szerk. Tordai Péterrel közösen) 100. o.
75. A Leonardo da Vinci program első szakaszának összefoglaló értékelése. Megállapítások, következtetések, javaslatok. In: Mártonfi György – Tordai Péter (szerk.) „A Leonardo Program I. szakasza Magyarországon”, Tempus, 2002. 93-97.o.
76. Gazdaság és oktatás kapcsolódásai a Leonardo program I. szakaszában. In: Mártonfi György – Tordai Péter (szerk.) „A Leonardo Program I. szakasza Magyarországon”, 30-39.o., Tempus, 2002.
77. Vissza a munkaerőpiacra. Társ szerző: Györgyi Zoltán. Oktatáskutató Intézet, 2001. Kutatás Közben, No. 232. 73. o.
78. Választás vagy válasz? Önkormányos (Molnár Anett interjúja), 2001 február, 49-52.o.
79. Az iskolarendszerű szakképzés struktúrájának átalakulása, <http://www.oki.hu/cikk.asp?Kod=egyeb-martonfi-szakkepzes.html>, 2000
80. A szakképzés Tolna megyében. Tolna Megyei Közoktatás-fejlesztési Közalapítvány, Szekszárd, 2000. január,